

**Herning Kommunes
Akkrediterede konsortium
KA1
2021-2027**



**Finansieret af
Den Europæiske Union**

01

Projektbeskrivelse

02

Projekt mål

Projektbeskrivelse



01

Projektbeskrivelse

Vores hovedformål og hovedaktiviteter er at skabe livsduelige børn og unge jf. Folkeskolelovens formålsparagraf.

Herunder at give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse, lyst til læring, forståelse for andre europæiske kulturer, menneskets samspil med naturen samt demokratisk dannelse og medborgerskab.

Derudover arbejder vi for at skabe gode fællesskaber for børn og unge, således at de trives og udvikler sig. Dette sker i forlængelse af de aktiviteter, vi arbejder med for at fremme den enkeltes alsidige udvikling. Dette realiseres via forskellige former for undervisning.

Vi arbejder altså hver dag for, at alle børn/unge bliver så dygtige, de kan, trives og er en del af fællesskabet jf. Strategien "Meningsfulde Fællesskaber".

Vores børn og unge skal lære at mestre hverdagen uanset forudsætninger. Nogle børn har dog brug for mere støtte end andre til at udvikle mestringssevne, hvilket er målgruppen for dette konsortiets aktiviteter.

Vi arbejder jf. folkeskoleloven med elever i aldersgruppen 6-17 år fra 0.-10. klasse. Inden for denne afgrænsning arbejder konsortiet med sårbare børn og unge, der af forskellige årsager er visiteret til et specialiseret undervisningstilbud. Dette skal være med til at sikre de rammer og den støtte, der er nødvendig for, at alle elever kan blive så dygtige, de kan.

Målgruppen er kendetegnet med sårbare elever, der af forskellige årsager har brug for støtte i deres skoletilbud. Eleverne kan have udfordringer i form af: Multiple funktionsnedsættelser, følelsesmæssige-

og adfærdsmæssige vanskeligheder, generelle indlæringsvanskeligheder, ADHD eller gennemgribende udviklingsforstyrrelser såsom autismspektrumforstyrrelser.

Vi ønsker ved hjælp af KA120-SCH og derigennem samarbejde med europæiske partnere at blive klogere på og dygtigere til at understøtte denne målgruppe. Det vil vi gøre ved at skabe skoletilbud af høj kvalitet samt skabe fremtidsmuligheder for den enkelte.

Vort projekt gælder for et samlet konsortium bestående af skoleforvaltningen i Herning Kommune (Børn og Læring) samt skoler, der har elever, som er visiteret til det specialiserede undervisningsområde i kommunen.

Nogle af disse skoler er almene folkeskoler i Herning Kommune, hvor specialklasser er en del af skoletilbuddet. UngHerning, som er det kommunale ungdomsskoletilbud, er også en del af projektet.

Derudover er der i konsortiet én specialskole, hvis elever udelukkende er børn med særlige behov.

Skolerne arbejder derfor, som alle andre folkeskoler, med følgende nationale mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af socialbaggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Med adgang til KA120 opbygger vi et stærkt europæisk udsyn og netværk gennem samarbejde og læring om god praksis.

Derudover giver det mulighed for nysgerrighed på andre landes og kulturers tilgang til undervisning af elever med særlige behov. Vi ønsker at blive klogere på

og inspireret til at højne specialtilbudenes kvalitet, således at vi bliver dygtigere til at understøtte de enkelte elever og dermed leve op til de nationale målsætninger.

Vi har valgt at fokusere på det specialiserede område, da vi har en særlig forpligtigelse over for vores børn og unge, der befinder sig i en udsat position. Vi har en særlig forpligtigelse til at give dem et hverdagsliv, der er så tæt på det almene, som muligt, på trods af at de har brug for ekstra støtte.

Derfor skal vi sikre netop disse børn og unge får den bedst mulige uddannelse i Folkeskolens 0.-10. klasse, hvor der er fokus på faglighed, fællesskab og individuel udvikling. Dette vil styrke deres fremtidige muligheder for videre uddannelse.

Disse forpligtigelser kræver specialiserede skoletilbud af høj kvalitet. Vi har derfor valgt, at skolerne på det specialiserede område skal have mulighed for at blive klogere på, hvordan man skaber specialiserede tilbud af høj kvalitet andre steder i Europa. Dette ligger ydermere i forlængelse af en intern proces, hvor vi over en længere periode har sat fokus på kvalitetsudvikling i vores specialiserede tilbud.

Nogle af de udfordringer vi som organisation står overfor, afspejles i landsdækkende tendenser.

Over de seneste 10 år oplever flere og flere børn og unge i alderen 0-17 år, at få en psykisk diagnose. Antallet af børn og unge med bl.a. ADHD, autisme og andre diagnoser er steget over 50 pct. over i perioden 2009 til 2019 (Kilde: SIMB).

Derudover er der en stigning i komorbiditet, hvor et barn eller ung har flere psykiske diagnoser. Andelen af børn og unge, der har en psykisk sygdom, og har

mere end én diagnose er steget fra 26 pct. i 2009 til 40 pct. i 2019.

Vi ved også, at segregeringsgraden er højere blandt de børn og unge, der har en diagnose, særligt for børn med Autismespektrumforstyrrelser (Kilde: KL). Det vil sige, at flere børn og unge på landsplan ekskluderes fra fællesskabet grundet større behov for støtte. Dette er en udfordring, da vi ønsker, at alle børn skal være en del af fællesskabet. Derudover skaber den før omtalte komorbiditet en mere kompleks målgruppe.

Det kræver derfor også specialiseret undervisning, der kan rumme forskelligartede målgrupper. Dette kræver derfor noget ekstra viden og kapacitetsopbygning af vores fagprofessionelle.

Udover en stigning i antallet af børn med støttebehov og en stigning i komorbiditet, ved vi, at halvdelen af de elever der går i et specialiseret skoletilbud, ikke efterfølgende starter på en ungdomsuddannelse (Kilde: KL). Herunder gennemfører mange elever på specialområdet ikke folkeskolens afgangsprøve. Ovenstående problematikker indsnævrer børn og unges fremtidsmuligheder og er ikke understøttende for trivsel og udvikling.

Lokalt står vi i Herning overfor de samme problematikker, som genfindes på landsplan. Vi ser flere og flere børn og unge med psykiske diagnoser, der har særlige behov for støtte. Særligt børn og unge med ADHD og Autisme.

Derudover har vi konkrete udfordringer med at gentænke folkeskolens afgangsprøve for de elever, som ikke kan gennemføre den på samme måde, som andre unge. Der er derfor behov for, at de fagprofessionelle får en fornyet ambition på elevernes vegne samt nye konkrete ideer.

Endeligt har vi i kraft af den stigende komorbiditet brug for opkvalificering af vores ledelse og fagprofessionelle.

Hvordan er det egentligt man som leder og fagprofessionel udfører sin opgave for en målgruppe, der konstant er under forandring?

Ovenstående udfordringer ønsker vi at blive klogere på ved at se god praksis i andre europæiske lande.

Vi har derfor fokus på:

Generel inklusion: Derfor har vi et stort ønske om at blive klogere på god praksis fra andre europæiske lande, som har tradition for inklusion af elever med særlige behov. Herunder at sikre eleverne adgang til prosoziale rollemodeller i et alment miljø.

Sådanne erfaringer og god praksis i et andet europæisk kulturelt perspektiv kan være med til at inspirere og ændre mindset.

Det vil også give konkrete forslag til, hvordan vi kan arbejde med at reducere omfanget af segregeringen og arbejde for, at så mange børn og unge, som muligt, bliver en del af det almene fællesskab.

Højere faglighed og fokus på kompetencegivende afgangsprøver: Vi ønsker også at få viden og inspiration til arbejdet med specialtilbud med høj faglighed. Hvordan kan vi skabe undervisning og afgangsprøver for alle børn, uanset forudsætninger og støttebehov, således at alle børn bliver så dygtige, de kan.

Kompetenceudvikling af fagprofessionelle og ledere: Gennem dialog med europæiske partnere, der har en god praksis på området, ønsker vi at styrke vores ledere og fagprofessionelle i at navigere i en stigende kompleksitet hos målgruppen. Velvidende at der er andre kulturelle og organisatoriske sammenhænge på spil.

Samlet set kan denne inspiration være med til at forandre og forbedre vores spe-

cialiserede tilbud. Gennem dialog og inspiration med europæiske parterne, vil vi arbejde for at skabe nye handlemåder og positive forandringer af vores praksis, der vil komme vores elever til gavn.

Projektmål

Mål 1:

Opkvalificering af ledelse gennem samarbejde med europæiske partnere og eksperter inden for specialundervisningsområdet (ledelses- og forvaltningsniveau).

Med denne målsætning ønsker vi at imødekomme flere af vores føromtaltede udfordringer bl.a. at styrke henholdsvis den faglige kvalitet i undervisningen, afgangsprøve og inklusionen af børn og unge med særlige behov. Udfordringerne kræver opkvalificering af ledelse, da ledelsen er en afgørende faktor i positive forandringer.

Vi påtænker derfor, at opkvalificeringen skal ske på både på skole- og forvaltningsniveau, så udførende- og understøttende organ opnår samme viden.

For at kunne udvikle kvaliteten af vores specialiserede undervisningstilbud, har vi brug for at opnå fornyede perspektiver, inspiration samt faglig sparring via netværk.

Dette kan i høj grad afstedkommes ved at anlægge et bredt europæisk udsyn, hvor forskellige kulturer og fagpersoner kan være inspiratorer for en udvikling af vores praksis i Herning Kommune.

Dette skaber en bedre skolegang for vores elever med særlige behov, således de får de bedste forudsætninger for videre uddannelse.

Vi forventede, at planlægning og mobiliteter vil finde sted allerede i år 1. Derefter vil der løbende være fokus på implementering, hvor nye indsigter fra vores europæiske partnere skal omsættes til en dansk kontekst.

Herefter skal de fagprofessionelle introduceres, og den europæiske viden skal indarbejdes i deres praksis. Vi forventer derfor, at vi vil se resultater ift. udvikling

af undervisning samt inklusion tidligt i år 2.

Vi har et stort ønske om at skabe strukturerede opfølgning og evaluering af de aktiviteter, der gennemføres i Erasmus-projektet. Vi ønskede i år 1 at kortlægge udgangspunktet for vores praksis – både kvalitativ og kvantitativt. Dette skal fungere som en form for baseline, der skal gøre os klogere på den udvikling, vi forventer at gennemgå. Dette kan således være med til at belyse den virkning, som Erasmus-aktiviteterne har.

Derudover ønsker vi at anvende et diagram, som overbliksskema til opfølgning på igangsatte aktiviteter. Diagrammet vil give os en oversigt over alle aktiviteter og dermed bidrage til, at der følges op på alle aktiviteter.

Endeligt vil vi sikre opfølgning på aktiviteter i vores specialledernetværk. Netværket består af alle konsortieholderne i denne ansøgning.

Det interne netværk vil derfor kunne fungere som forum for opfølgning og videndeling i forbindelse med mobiliteter og den efterfølgende implementering.

Mål 2:

Opkvalificering af fagprofessionelle (lærere og pædagoger) gennem samarbejde med europæiske partnere og eksperter inden for specialundervisningsområdet (skoleniveau).

Opkvalificering af fagprofessionelle kobles særligt til to af vores centrale udfordringer:

Den stigende grad af komorbiditet skaber en kompleks målgruppe. Over tid er vi derfor nødt til at udvikle vores tilbud samt måden, hvorpå vi laver specialun-

dervisning. Det kræver viden og nysgerrighed på forskellige typer af specialundervisning, der kan ramme en bred målgruppe. Vi ønsker derfor, at opkvalificering af fagprofessionelle via europæiske partnerskaber, kan bidrage med nye indsigter i specialundervisning, hvor børn med forskellige behov alle styrkes fagligt og socialt.

Vores udfordringer med afgangseksamen, er også en central del. Det er vores store ønske at blive bedre til at skabe differentierede muligheder i forbindelse med folkeskolens afgangsprøve for børn med særlige behov. For at skabe muligheder for videre uddannelse hos de unge, ønsker vi at dygtiggøre os i, hvordan afgangseksamen kan gentænkes. Dette kan opnås ved at se andre europæiske tilgange til praksis.

Vi forventer, at planlægning samt mobiliteter vil finde sted i år 2 og 3. Derefter vil der løbende være fokus på implementering, hvor de nye indsigter, der opnås fra vores europæiske partnere, skal omsættes til vores kontekst, hvorefter det kan indarbejdes i praksis.

Derudover forventer vi at anvende eTwinning til at etablere et løbende samarbejde mellem vores fagprofessionelle og europæiske partnere.

Mål 3:

Højere faglighed sammenholdt med trivsel og mestringsevne.

Denne målsætning skal ses i lyset af aktiviteterne i år 1-3. På baggrund af disse forventer vi, at det vil give udslag i en øget fokus på faglighed i vores specialiserede skoletilbud. Gennem indblik i anden god praksis andre steder i Europa, vil vi arbejde med at øge kvaliteten af specialundervisningen, således der er mere fokus

på fagligheden for børn med særlige behov.

Da vi ønsker at kunne identificere, at eleverne klarer sig bedre fagligt, forventer vi at se virkningen af aktiviteten ske på længere sigt.

Resultaterne forventes derfor først i år 4, da det er en forudsætning, at de nye perspektiver, som vi forventer at opnå via bl.a. besøg og netværksdannelse, først skal rodfæstes i praksis.

Opkvalificering af ledelse og fagprofessionelle samt en efterfølgende implementeringsperiode, er derfor en forudsætning for, at eleverne klarer sig bedre.

Vi ønsker at måle progression ved at se på konkrete data, der viser om eleverne klarer sig bedre fagligt. Derudover ønsker vi at følge undervisningen, for at blive klogere på, hvilke nye tiltag og metoder, der fungerer og bidrager med nye måder at forestå specialundervisning på.

Derudover ønsker vi at gøre brug af jobshadowing aktiviteter, således at nogle fagprofessionelle opnår dybdegående kendskab til god europæisk praksis.

