



**Herning**  
Kommune

# Herning Kommune Skoleåret 2006/2007

Kvalitetsrapport for Sdr. Felding Skole

## A. Præsentation af skolen

### A1. Beskrivelse af skolen

Særlige kendetegn  
(max. 20 linjer )

Sønder Felding Skole er en to-sporet afdelingsopdelt skole med 400 elever på 0. – 9.klassetrin, og 2 specialklasser med elever primært fra 0. – 6 klassetrin. Til skolen er tilknyttet en skolefritidsordning, Fristedet; med ca. 100 børn og en pasningsordning for eleverne i specialklasserne. Skolen henter sine elever fra et geografisk meget stort område med store sociale forskelligheder, og er tillige overbygningsskole for Skarrild Skole.

Skolen har en velkvalificeret og velfungerende medarbejderstab bestående af 11 pædagoger, 34 lærere, 2 børnehaveklasseledere, 1 sekretær, 1 teknisk servicemedarbejder, 2 fleksjobber, 1 afdelingsleder- sfo og 2 skoleledere.

Skolen er bygget i 1961 og tilbygget i perioden frem til 2005, hvilket medfører, at skolen på mange områder lever op til de fysiske æstetiske rammer og forventninger, som elever, forældre, medarbejdere og andre stiller til en moderne skole anno 2007.

Skolen vil gerne kendes på:

Nærhed, engagement og høj faglig kvalitet i opgaveløsning for skolens samlede virksomhedsområde. Anerkendelse og forståelse - empati og respekt for den enkelte og for fællesskabet.

Handlekompetencer/kraft i forhold til fokusområder og mål på alle niveauer – med synsvinklen rettet mod skolens kernekompetencer og det enkelte barns trivsel og selvværd.

Udfordrende læringsmiljøer hvor glæden og humoren er tæt forbunden med forventninger og krav.

Ærlighed og åbenhed i samarbejdet med alle skolens interessenter.

### A2. Skolens værdigrundlag

(max. 20 linjer)

#### Vision og Værdigrundlag

Sønder Felding Skole bygger på helhed og arbejdsglæde – hvor faglighed og empati går hånd i hånd med respekt for den enkelte og fællesskabet i lærings- og dannelsesprocesserne, der giver såvel eleverne som medarbejderne mulighed for en personlig udvikling, af både faglige- og socialekompetenceområder, hvor samspillet mellem den enkelte og fællesskabet er en dynamisk proces.

Sønder Felding Skole er en skole med klare holdninger og værdier både til de faglige- og sociale kompetenceområder. Vi stiller resultatkrav, har forventninger og succeskriterier til den enkelte og opstiller mål – og vi forventer at skolens brugere stiller krav og har forventninger til os. Skolens interessenter er i fællesskab ansvarlige for, – at skolen opleves som et fagligt og trygt lærested og et godt værested med respekt og forståelse for alle.

Undervisning og dannelse i bred forstand og kvaliteten af undervisningen er og bliver skolens kerneydelse. Den faglige dybde og selvværdet hos det enkelte barn skabes i dette spændingsfelt mellem det kvalitative systematiske arbejde på alle områder igennem hele skoleforløbet og det tætte og åbne samarbejde mellem skole og hjem.

Vi har den holdning, at nærhed, engagement, humor, faglig dybde og ansvar i dagligdagen både for børn og voksne på sigt giver den enkelte mulighed for at udvikle demokratisk dannelse, der gør det muligt at favne fremtiden som aktiv ansvarlig borger .

## B. Vurdering af skolens faglige niveau

### B1. Vurdering af skolens niveau

(max. 20 linjer)

Skolens fag-faglige niveau og status.

I skolens 3 afdelinger er elevernes fag-faglige niveau fordelt på følgende måde i forhold til processerne og de faglige trin og fællesmål :

- En del elever har brug for ekstra fokus og støtte.
- Mange elever udvikler sig i forhold til kravene i de faglige mål.
- Få elever ligger på et fagligt højere niveau i forhold til trin og fællesmål.

Elevernes alsidige personlige udvikling.

De sociale- og empatiske kompetenceområder: Alle skolens klasseteam på årgangene opstiller/viderefører proces ”trivsels-målene for den enkelte elev og klassen” i samarbejde med kontaktfarælderrådet, eleverne og med forældrene samlet på forældremøderne i aug. sept. Procesmålene og opgavefordelingen mellem skole og hjem for væksten i det enkelte barns trivsel og selvværdsfølelse indgår i det daglige arbejde og det gode skole hjem samarbejde. Det dialektiske forhold mellem de fagfagligemål og de sociale mål indgår som et element i mestringen af arbejdsformer og læringsmiljøer på forskellige niveauer.

Undervisningsmiljøvurdering:

Ved sidste arbejdsmiljøvurdering fra skolens 3 afdelinger, var der stor tilfredshed med skolen som helhed, dog var der et klart ønske om forbedrede legepladsforhold på mellemtrinnet og toiletforhold på mellemtrin og i overbygningen. Disse forhold er drøftet såvel i elevråd, pædagogisk råd og skolebestyrelsen, men har ikke kunnet nyde fremme på grund af den manglende ressourceramme til nyinvesteringer.

### B2. Skolens styrkesider

(max. 20 linjer)

Skolens overordnede styrke er den faglige fleksibilitet og rummelighed, der kendetegner skolens samlede medarbejderstab, og den enkelte medarbejders evner i opgaveløsningen af det kildevæld af nuancerede faglige og sociale arbejdsopgaver, der i dag er en del af skolens samlede virksomhedsområde. Hermed også evnen til at dele viden og se, hvor der er mulighed for forbedringer.

Det er en styrke, at skolen har en stabil og samvittighedsfuld medarbejderstab, der er bredt aldersmæssigt sammensat og som er dybt optaget af at fastholde og udvikle skolens kvalitet i forhold til givne mål og rammer.

Evnen til at skifte perspektiv, at gøre tingene på en anderledes og ny måde er en anden kvalitet, som skolen drager megen nytte af i den udbredte inkluderende undervisning, der finder sted i alle 3 afdelinger.

Viden om, at skolens faglige progression og succes skabes i mødet med det lange målrettede træk fra børnehaveklassen til 9. klasse og implementeringen af nye undervisningsformer, læringsmiljøer, IT etc.. giver sammenhængskraften.

Skolen møder ligeledes en meget stor opbakning fra forældrene, der møder med en lyst, vilje og engagement til samarbejdet på alle områder både i forhold til det enkelte barn og til skolens udvikling som helhed i lokalområdet. Nærhed og nærvær koblet med handling om fælles mål på alle niveauer mellem skole og hjem – er en styrke, der gør en forskel på alle områder.

Skolen har et udmærket samarbejde med institutionerne i området og brobygningsprojektet / overgangene mellem børnehaverne, SFO og skole er en del af samarbejdet.

En styrket indsats:

Videreuddannelse er nøgleordet i forhold til at fastholde og udbygge skolens grundlæggende kvalitet. Her tænkes primært på speciallæreruddannelse i forhold til specialklasserne og i forhold til højere grad af inkludering af børn med særlige behov og IT-uddannelser på højere niveauer i et udviklingsperspektiv og tidsperspektiv på 10 år.

Sønder Felding Skole er stærkt optaget af, at undervisningen, undervisningsbegrebet og organiseringen af undervisningen fremstår som en dynamisk og udviklingsorienteret proces, hvor ledelsen og lærerteamene i samarbejde, og med dialogen som omdrejningspunkt - sammen udvikler kvalitative og funktionelle læringsmiljøer, og hvor holddannelsen i højere grad end for nuværende er udgangspunktet i et samspil mellem skole og hjem.

### B3. Baggrunden for vurdering af det faglige niveau

(max. 15 linjer)

Vurderingen af Sønder Felding Skoles faglige miljøer er foretaget med udgangspunkt såvel i den interne evalueringskultur som i den eksterne evalueringskultur.

- Faglige interne evalueringer i forhold til fælles mål.
- Faglige interne test læse/stave i afdeling 1 og 2.
- Interne prøver afdeling 3.
- Alsidig kompetenceudvikling
- MUS- og teamsamtaler.
- Pædagogisk arbejde med fagenes faglige progression – den røde tråd. Fagudvalg.
- Undervisningens organisering og differentierede arbejdsformer i de 3 afdelinger.
- Elevsamtaler, evaluering skole/hjem. Elevplaner år 1, med status, indsatsområder og mål. (SMTTE).
- Evaluering via skolebestyrelse, kontaktførelse, forældremøder, fagudvalg, medarbejdere.
- Special- og støttecenter – PPR.
- Nationale test og prøver
- Sønder Felding Skole placeres i CEPOS som nr. 169 af mere end 1200 skoler på undervisningseffekten.

## B. Vurdering af skolens faglige niveau

B4. Omtale af resultaterne af de nationale obligatoriske test  
(max. 15 linjer)

Sønder Felding Skole har afholdt de obligatoriske nationale test i skoleåret 2006-07 i følgende fag og årgange. Matematik 6. årgang, dansk og fysik 8. årgang.

Sønder Felding Skoles samlede resultat er:

- Middel i matematik på 6. årgang.
- Over middel i dansk på 8. årgang.
- Over middel i fysik på 8. årgang.

Resultatet middel er et udtryk for en placering på det nationale gennemsnit.

B5. Arbejdet med de kommunale årsmål og skolens indsatsområder  
(max. 25 linjer)

Skolen har i 06/07 haft følgende indsatsområder, hvor vi på den ene side arbejder med årsmål/resultatmål, der kan beskrives som enten opnået eller ikke opnået. På den anden side arbejder skolen med en lang række kvalitative procesmål, der har et flerårigt perspektiv. En tredje mulighed er en kombination af de to første. På den baggrund skabes et godt billede af skolens status, vidensgab og potentielle muligheder:

Intern og ekstern harmonisering af skolens organisation, strukturer og kultur i forhold til kommunens målsætninger og arbejdsmæssige ændringer både på det tekniske adm. og det pædagogiske område, for derigennem at sikre såvel eleverne som medarbejderne de bedste arbejdsbetingelser med skolens kerneydelser i år et.

Internt har de primære indsatsområder været en status og perspektivering på skolens samlede evalueringskultur og implementering af elevplaner som dialogredskab og en ændret organisering af teamenes årshjul i forbindelse samarbejdet mellem skole og hjem.

Udvikling af læringscenterets koordinerende funktion i forhold til skolens fag-faglige del - fagudvalg og ledelse, herunder interne kurser/vidensdeling i forhold til den enkelte lærer, teamet, afdeling og skolens medarbejdere som helhed. De ”gode læringsmiljøer” er ligeledes en del af dette koordinerende arbejde i læringscenteret. Indførelse af nyt bibliotekssystem er ligeledes afsluttet.

Den røde tråd i fagene - faglig progression i årsplanerne for fagene, Matematik, Geografi, Kristendom og UEA-aktiviteterne. Grundlaget for arbejdet har været organiseret i skolens selvstyrende team på afdelingsniveau 0. – 3. klasse, 4.- 6. klasse og 7. – 9. klasse. Skolen anvender SMTTE-modellen som arbejdsredskab.

Omlægning af skolens IT - platform til ”Herningnettet” et klart resultatmål er også succesfuldt gennemført i 06/07, hvilket har medført en meget stærkere it-platform for både eleverne og medarbejdere.

<p><b>B6. Vurdering af den specialpædagogiske bistand</b> (max. 25 linjer)</p>
<p>Skolen har et meget velfungerende specialcenter og støttecenter, der i samarbejde med PPR er omdrejningspunktet og koordinerer udmøntningen af en meget fleksibel ressource i samarbejde med klasselærerne/teamene. På baggrund af indstillinger og test afholdes intensive læse/stave kurser og læseløft, der er individuelt tilrettelagt og med holduddannelsen som princip. Periodisk støtte i klasseregi med variable ressourcer. Skemalagt lektiehjælp for enkelte elever i afdeling 1 og 2. Det primære fokusområde er læseprocessen, sekundært matematikken. Forældreinddragelsen prioriteres også i denne sammenhæng meget højt. Ligesom sammenhængen mellem barnets trivsel og selvværd, forstået som dialektikken mellem de sociale og faglige kompetencer er et klart fokusområde. Det er skolens ledelses vurdering, at den specialpædagogiske bistand og den inkluderende specialpædagogiske bistand løses på et højt fagligt niveau.</p>

<p><b>B7. Vurdering af undervisning i dansk som andet sprog</b> (max. 25 linjer)</p>
<p>Skolen har ikke fået tildelt ressourcer til undervisningen med dansk som andet sprog. Skolen har løst opgaven i støttecenterregi/normalklasseregi – da skolen har arbejdet selvforvaltende.</p>

## C. Pædagogiske processer og skolebestyrelsens principper

### C1

<p><b>Titel på årsmål: 2007/08</b></p>	<p><b>Bygninger og fysiske læringsmiljøer, herunder bygningsreovering og indretning.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der indsamles og formidles viden om gode læringsmiljøer, der befordrer elevernes lyst til at lære. ( Jf. lov vedr. elevernes undervisningsmiljø).</li> </ul>
<p><b>Status</b></p>	<p>Skolen er afdelingsopdelt 0. –3. klasse (afd.1), 4. – 6. klasse (afd. 2) og 7. – 9 klasse (afd.3). Skolen har 2 spor fra 0. – 9. klasse. Afdeling 1 har en selvstændig bygning, der er fra 1984 med nyere tilbygninger. Afdelingen rummer et væld af spændende og fleksible læringsmiljøer. Afdeling 2, befinder sig i skolens ældste fløj, der er fra begyndelsen af 60'erne og set i forbindelse med det praktisk musiske fagområde, der bl.a. omfatter sløjd, billedkunst, idræt og hjemkundskab er afdelingen som helhed reoveringsværdigt. Afdeling 2 rummer også skolens specialklasser.</p> <p>Skolens hjerte og puls er vores nye læringscenter, der blev indviet i september 2005. Det rummer skolens bibliotek, multirum i tre planer og medierum, der tilgodeser alle former for læringsmiljøer. Ligeledes er skolens faglokaler i forbindelse med biologi, natur og teknik og fysik nyreoverede, og skolens faglokaler udmærker sig ved at være meget store, hvilket er en fordel for den eksperimenterende undervisning, der foregår inden for det naturfaglige område.</p> <p>Afdeling 3 er en anden fløj af den gamle kamskole, der indeholder små klasselokaler 48 kvadratmeter pr. stk. af god stand. Afdelingen rummer</p>

	<p>ligeledes vores 2 stationære it-lokaler. Skolen medarbejdere kommer på nuværende tidspunkt med input til møde og grupperum i forbindelse med renoveringen af medarbejdernes læringsmiljøer.</p> <p>Samlet er skolens bygningsmasse i god stand, og i forhold til den kommende opgaveløsning vil skolen i de nuværende rammer kunne løfte hovedparten af opgaverne i fleksible læringsmiljøer. Der er i 2004 udarbejdet en samlet plan for skolens ønsker om renovering, der på daværende tidspunkt indgik i de politiske beslutningsprocesser</p>
<b>Kvalitetsmål/mål:</b>	Udvikling af faglig kvalitative processer i fleksible læringsmiljøer også kaldet den ”gode undervisning” – faglig og social progression/vækst for den enkelte elev.
<b>Succeskriterier/tegn:</b>	Jævnfør processerne i handleplanen for 07/08.
<b>Handleplan /tiltag:</b>	<p>Der udarbejdes en beskrivelse af skolens læringsmiljøer internt og eksternt (lokalområdet) i forbindelse med:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Det humanistiske fagområde.</li> <li>2. Det naturfaglige område.</li> <li>3. Det praktisk musiske område</li> <li>4. Det virtuelle område.</li> </ol> <p>Beskrivelsen tager udgangspunkt i status og i de tre afdelingers forskellige undervisningsmiljøer, hvor fordele og ulemper og en kvalitativ vurdering i forhold til indhold og form i fagene belyses i følgende læringsmiljøer:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasseundervisningen, gruppe, par, enkelt.</li> <li>2. Holdundervisning (årgang) faglig opdeling/social</li> <li>3. I læringscenteret (ressourcemedarbejdere)kursus.</li> <li>4. Inkluderende læringsmiljøer (elever)</li> <li>5. Inkluderende læringsmiljøer (eksternt) biotoper i området, landbrug, virksomheder etc.</li> <li>6. Selvledelses læringsmiljøer.</li> <li>7. Læringsmiljøer for medarbejdere (herunder vidensdeling)</li> </ol>
<b>Evaluerings:</b>	<p>Afdelingsvis i Pædagogisk Råd.</p> <p>Afdækningen afleveres på skrift fra de 3 afdelinger til PUF-udvalget (pædagogisk udvalg for forankring og forandring). maj 08.</p>

## C. Pædagogiske processer og skolebestyrelsens principper

C2

<p><b>Titel på årsmål: 2007/08</b></p>	<p><b>Kvalitetsudvikling og dokumentation – vidensdeling og læring.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der udarbejdes en statusbeskrivelse af skolernes arbejde med elevplaner.</li> <li>• Der udarbejdes handleplaner på den enkelte skole i forhold til:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvordan man evaluerer</li> <li>2. Hvad man evaluerer</li> <li>3. Hvem der skal evalueres</li> <li>4. Hvilke fora, der skal have kendskab til evalueringsresultaterne</li> <li>5. Ledelsens opgaver i forhold til udviklingen af evalueringskulturen</li> </ol> </li> </ul>
<p><b>Status:</b></p>	<p>For at fastholde og udvikle skolens kvalitative indhold - på undervisningsniveau, samarbejdsniveau og ledelsesniveau arbejdes der med at øge skriftligheden og sætte klare mål i forhold til sikring af den kvalificerede arbejdskraft, en videreudvikling af fagligheden og en videreudvikling af den pædagogiske ledelse. Grundlæggende understøtter evalueringen samarbejdet på alle niveauer i skolen.</p> <p>Skolens kerneydelse er undervisning. Denne evalueres 2 gange om året som et forløb i samarbejde med eleverne og forældrene. Baggrunden for den evalueringsform er elevsamtalen, lærer/teamsamarbejdet der forholder sig til status og elevens nære udviklingsområde og aktive medvirken og klassekonferencerne, der tager sit udgangspunkt i den enkelte faglærers årsmål i teamet. Teamet er omdrejningspunktet for dialog og evaluering. Evalueringen omfatte både lærerens og elevens vurdering af udbyttet. Evalueringen er såvel intern som ekstern og skal ses på baggrund af de respektive uddannelsesmål. Der indgår ligeledes standardiserede test materiale i afdeling 1 og 2 i læse/stavedelen som dokumentation og guidning for arbejdet. Alle medarbejdere har i indeværende år arbejdet med elevplanerne, og skolen udsender den første elevplan i slutningen af maj afdelingsvis på baggrund af det udsendte forslag til elevplan fra Herning Kommune. Evalueringen forholder sig også på undervisningsniveauet til flowet i læringsprocesserne og læringsmiljøerne og den inkluderende undervisning i forhold til skolens meget forskellige elevgrupperinger. Skolens støtte/specialcenter indgår i evalueringsarbejdet, giver råd og vejledning samt forestår kursusaktiviteter.</p> <p>Skolen er endvidere test-skole på HVAL.dk's elektroniske elevplan. Fagudvalgene arbejder med evaluering af skolens materialer og progression i fagene fra 0. –9. klasse, (den røde tråd i fagene) indeværende år er matematik, kristendom og UEA gennemarbejdet. Materialeønskerne evalueres af læringscenteret. De nye eksamensformer og nye eksamensfag har nødvendiggjort nye fokusområder</p>
<p><b>Kvalitetsmål/mål:</b></p>	<p>At synliggøre skolens evalueringskultur i de fortløbende processer i forhold til intern vidensdeling, i forhold til eleverne, forældrene og eksterne interessenter.</p>



<b>Succeskriterier/tegn:</b>	Da udgangspunktet for at kvalificere evalueringen er en videreudvikling af skolens evalueringskultur er skriftligheden på alle niveauer omdrejningspunktet. Jævnfør handleplan
<b>Handleplan/tiltag</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Videreudvikling af elevplanen afdelingsvis.</li> <li>2. Elektronisk elevplan HVAL.dk</li> <li>3. Omlægning af tidspunkterne for elevsamtaler, klassekonferencer skole/hjem samtaler.</li> <li>4. Trin- og fagmål danner grundlag for det fortsatte arbejde med årsplanerne i teamet.</li> </ol> <p>Dialogen ses som omdrejningspunktet for udvikling af nye interne kompetencer, arbejdet foregår såvel i afdelingerne, i studiegrupper og for alle medarbejdere sammen.</p>
<b>Evaluering:</b>	<p>Der gennemføres MUS-samtaler og teamsamtaler i forhold til den enkeltes og teamets ønsker/udviklingsområder, der ses i forhold de overordnede udmeldte mål.</p> <p>Skolekom anvendes til afdelingsreferater, fagudvalg, læringscenter, specialcenter, Pædagogisk Råd etc.</p> <p>Indsatsområder og fokusområder evalueres og opstilles med kontaktforældre for alle klasserne årligt.</p> <p>Årlig evaluering af ledelsens anvendelse af ressourcerne i lønsumsmodellen i forhold til skolens samlede virksomhedsområde internt og eksternt.</p> <p>Evalueringen i pædagogisk råd og skolebestyrelsen.</p>

## C. Pædagogiske processer og skolebestyrelsens principper

### C3

<b>Titel på årsmål: 2007/08</b>	<p><b>IT-satsning med IT som et aktivt redskab til vidensdeling og læring</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus rettes mod integrering af digitale og netbaserede undervisningsmaterialer i den daglige undervisning, herunder brugen af portalerne NIL og Hval. IT programmer anvendes i forhold til elever med læse- staveproblemer. Skolerne intensiverer arbejdet frem mod elevernes erhvervelse af JPC-kørekortet. På tværs af skolerne etableres lærernetværk via Internettet til erfaringslæring og vidensdeling.</li> </ul>
-------------------------------------	--

<b>Status:</b>	<p>Skolen har en veludbygget IT og medieplan. Alle lærere har det pædagogiske it-kørekort på nær 2 nyansatte.</p> <p>Der er i indeværende år givet udviklingstid til de 3 afdelinger til selvformulerende studiegrupper for derigennem at funktionalisere arbejdet med IT på alle klassetrin. Nye studiegrupper dannes i det kommende skoleår, da medarbejderne og ledelsen oplever, at arbejdet med den nære udviklingszone og den it-pædagogiske platform er meget givende.</p> <p>Skolen har 2 medarbejdere, der i 2006/07 er blevet HVAL.dk vejledere. Skolen blev i oktober 2006 koblet op på nettet i Herning, og vi forventer, at skolen er trådløs i alle afdelinger medio juni 07. Skolen har ikke med hensyn til bærbare pc'er kunnet matche Herning niveauet. Dog har nuværende 3. klasser 12. stk. bærbare pc'er. Skolen rummer ligeledes 2 fleksible lokaler med 55 stationære pc'er. Der er lavet sammenskrivning af skolens it og medieplan med JPC-kørekortet.</p>
<b>Kvalitetsmål/mål:</b>	<p>Videreudvikle skolens it-platform i forhold til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interne og eksterne vidensdelingskurser for medarbejdere og anvendelse af bærbare pc'er på medarbejderniveau som arbejdsredskab.</li> <li>• Elektroniske elevplaner</li> <li>• Udvikling af virtuelle læringsmiljøer</li> <li>• Mere it baseret kommunikation med skolens interessenter.</li> </ul>
<b>Succeskriterier/tegn:</b>	<p>Jævnfør handleplan.</p>
<b>Handleplan/tiltag:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementering af JPC-kørekortet afdelingsvis – årsmål.</li> <li>2. Kursus for medarbejderne i forhold elevplaner/HVAL.dk og JPC-kørekort.</li> <li>3. Special/støttecenter arbejder med programdelen til læse-staveproblematikkerne.</li> <li>4. Nye læringsmiljøer og vidensdeling i forbindelse med indførelse af bærbare pc'er til alle medarbejdere internt og eksternt.</li> <li>5. Opdyrkning af nye læringsmiljøer i forbindelse med implementeringen af bærbare pc'er i afdelingsregi.</li> </ol>
<b>Evaluerings:</b>	<p>Der evalueres apr. 2008 i forhold til teamenes årsplaner, jævnfør JPC i afdelingerne. Ligeledes på afsat udviklingstid afdelingsvis og i forhold til læringscentres kursuskoordinering og nye tiltag i pædagogisk råd og i PUF i forhold til status og procesmål 08/09 .</p>

## C. Pædagogiske processer og skolebestyrelsens principper

C4

<b>Titel på årsmål: 2007/08</b>	<b>Organisations- og ledelsesudvikling med sikring af faglighed, vidensdeling og efteruddannelse.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der iværksættes et fælles efteruddannelsesforløb for skolelederne i Herning Kommune. Der sættes fokus på udviklingen af udviklingscentre på skolerne.</li> </ul>
<b>Status:</b>	<p>I afdelingerne og ved skolen som helhed har der altid været fokus på faglighed og kvalitet i forhold til den samlede opgaveløsning, hvilket har medført et højt niveau i forbindelse med efter/videreuddannelse, der medfører, at skolen har en meget kvalificeret medarbejderstab. Et vidensgab på det overordnede IT-område er indtruffet i 2006 og forsøges reetableret i forbindelse med efteruddannelse og ansættelse.</p> <p>Skolens medarbejdere og ledelse har lagt vægt på at arbejde både inkluderende og med stor rummelighed. Det medfører, at medarbejderne skal have og har en lang række spidskompetencer og værktøjer i forbindelse hermed. Skolen arbejder med anerkendende pædagogik. I forbindelse med opgaveløsningen indenfor det specialpædagogiske felt har skolen haft et tæt samarbejde med PPR. Studiegrupper giver også her en god synergi i forhold til specifikke fokusområder.</p> <p>Skolen er begyndt på et generationsskifte, hvilket har medført en stram uddannelsesplanlægning i forbindelse med nøglekompetencer på skolen. Dog er det ikke muligt ressourcemæssigt for skolen at løfte speciallærer- og skolebibliotekaruddannelserne i det omfang, som det er nødvendigt</p> <p>Ledelsen har indgået i kommunens eftervidereuddannelsespolitik, henholdsvis Den Kommunale Højskole, KUA 3 og diplom, og glæder sig til det kommende forløb.</p> <p>Skolen har organiseret arbejdet med vidensdeling via læringscenterets ressourcepersoner. Herfra knyttes trådene til alle fagudvalg, de 3 afdelinger, materialer, studiegrupper og spotkurser. Opgaverne koordineres sammen med ledelsen. En udvikling vi ønsker at fremme både didaktisk og fagligt.</p>
<b>Kvalitetsmål/mål:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelsen sikrer, at medarbejderne faglige udvikling fortsætter i forbindelse med såvel den almindelige undervisning som i forbindelse med de fag-faglige værktøjer i den rummelige og inkluderende undervisning og i specialklasseregi.</li> <li>• Ledelsen gennemfører det kommunale diplommodul i innovation.</li> </ul>
<b>Succeskriterier/tegn:</b>	Jævnfør handleplan og mål

<b>Handleplan/tiltag:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uddannelsesplaner for skolens medarbejdere gennemarbejdes i forhold til skolens fortsatte behov for kvalificerede medarbejdere, og de politiske udmeldte mål. Skolen tager i den forbindelse højde for forventet afgang i den kommende periode af 5 år.</li> <li>2. Udviklingen af nye læringsmiljøer og opbygningen af en fleksibel struktur, der grundlæggende omhandler skolens organisationskultur med hensyn til holddeling, elevsammensætning, skemaer og lektionslængder kræver andre kompetencer end de rent fag – faglige og vil indgå i uddannelsesplanlægningen.</li> <li>3. Fortsat ledelsesmæssig videreuddannelse.</li> </ol>
<b>Evaluerig:</b>	<p>Evalueres i skolebestyrelsen og i pædagogisk råd i forhold til skolens handleplan og i forhold til den politiske målsætning og visionsdel i forhold til budget 08 – 09, og bestyrelsens mulighed for at bidrage i budgethøringen 09/10.</p>

## C. Pædagogiske processer og skolebestyrelsens principper

### C5

<b>Titel på årsmål: 2007/08</b>	<p><b>Samarbejde mellem institutioner og skoler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daginstitutioner og skoler udarbejder fælles værdigrundlag for samarbejdet, således at der kan iværksættes en fælles, målrettet indsats på dele af området. Værdigrundlaget danner udgangspunkt for en samarbejdsaftale vedrørende overgang mellem daginstitutioner og skoler, indsatsen overfor sårbare børn og integrationsindsatsen overfor tosprogede.</li> </ul>
<b>Status:</b>	<p>Sammen med institutionerne i området har Sønder Felding Skole i de sidste 3 år arbejdet på at sikre overgangene fra institutionerne og til skolen. Kommende forældre med børn til børnehaveklasserne indkaldes til møde i november og orienteres om brobygningsforløbet, der i korte træk bygger på følgende:</p> <p>Januar og februar besøger førskolegruppen skolens sfo 2 formiddage i ugen sammen med pædagoger fra børnehaven.</p> <p>Den 1.marts flytter førskolegruppen fra børnehaven til skolens sfo med personale fra både børnehaven og sfo'en. Der arbejdes med førskoleaktiviteter. Førskolebørnene fra institutionen i Stakroge kommer på besøg, og der er genbesøg. Førskolegruppen er på besøg i</p>

	<p>børnehaveklasserne i små grupper i april og maj. En medarbejder fra børnehaven og en fra sfo'en følger med børnene i børnehaveklasserne i august og september 10 timer pr. uge pr. klasse. Det er vores oplevelse på de tilbagemeldinger, vi har fået fra forældrene, – at det skaber nogle trygge rammer for såvel børn som forældre, da der altid er kendte voksne i overgangene. Det er skolens oplevelse, at de samarbejds-mæssige relationer mellem børnehaveklasselederne, pædagogerne i sfo'en og i børnehaverne er markant styrket i det fælles arbejdsgrundlag og årshjul for arbejdet, ligeledes opbygges der i arbejdet et stort kendskab institutionerne imellem og til de forskellige arbejdsområder, som mestres. Tovholderfunktionen er placeret ved lederen af sfo'en. I samarbejdet indgår 2 børnehaver, sfo'en og skolen, hvilket giver en meget stor sammenhængskraft i området, der også gavner børn med særlige behov, når der trækkes på samme hammel. Det er skolens og institutionernes håb, at vi fortsat kan få lov til at videreudvikle samarbejdet.</p>
<b>Kvalitetsmål/mål:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udarbejdelse af fælles værdigrundlag på baggrund af det eksisterende samarbejde.</li> </ul>
<b>Succeskriterier/tegn:</b>	Jævnfør mål og handleplan.
<b>Handleplan/tiltag:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsætte udarbejdelsen af fælles værdigrundlag. Oplæg CVU for institutionernes medarbejdere og skolens afdeling 1.</li> <li>• Koordinering af kursus og indkøb af materialer i forbindelse med fælles arbejdsopgaver.</li> </ul>
<b>Evaluerings:</b>	Jævnfør Børnehavens, SFO'ens og skolens fælles årshjul.

## C. Pædagogiske processer og skolebestyrelses principper

C6

<b>Skolens egne projekter:</b> 2007/08	Krop, skal der til .... Projektet er en del af skolens sundhedsprofil, der retter sig mod stærkt overvægtige børn primært i skolens afdeling 1 og 2.
<b>Status:</b>	Et tværfagligt projekt på tværs af institutioner og faggrupper i området. Projektet er afsluttet. Erfaringerne evalueret og indgår i arbejdet med skolens sundhedsprofil i et samarbejde med sundhedsafdelingen i Herning Kommune 07/08
<b>Kvalitetsmål/mål:</b>	At give børn sundere kostvaner, fokus på anderledes motion og det enkelte barns kropsforståelse og selvværd.
<b>Succeskriterier/tegn:</b>	Mere fokus på bevægelse, vægt og kost – gladere børn med mere selvværd.
<b>Handleplan/tiltag:</b>	Forældreinformation, indbydelse af alle forældre og institutioner til informations- og foredragsaften med Frede Bräuner. Emneuge for børn fra 3 år til 10 år. Studiegroupe vedr. motorisk træning for børn rettet til personalet i institutioner og skole. Amtet bevilligede 25.000 kr. til projektet.
<b>Evaluering:</b>	I forhold til bevilligende myndighed ”Et amt i bevægelse” og med udgangspunkt i Sundhestegnet.dk evalueres i skolebestyrelsen i forhold til involverede institutioner, børn og forældre.

## Pædagogiske processer

### C7. Den løbende evaluering

- Status på elevernes udbytte af undervisningen og deres inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse  
(max. 20 linjer)

**Udfyldes først gang i 2008-rapporten**

### C8. Skole-hjemsamarbejde

- Status på samarbejde mellem skole og hjem, herunder beslutninger om anvendelse af elevplaner.  
(max. 20 linjer)

Der er udarbejdet en pjece om skole-hjem samarbejdet ved Sønder Felding Skole til kontaktførelse og forældre.

Samarbejdet med forældre opleves som tidligere omtalt som værende meget givende og konstruktivt. Endvidere afholder skolebestyrelsen møde med alle kontaktførelse og klasselærere årligt. Årets tema var Engbjergsskolens projekt omkring Den usynlige klassekammerat i forbindelse med den alsidige kompetenceudvikling og det enkelte barns trivsel.

I forbindelse med skolens nye hjemmeside vil man kunne finde materialet der.

I skoleåret 2006/07 blev elevplanen udleveret til alle elever og som omtalt tidligere, er der udarbejdet handleplan for det videre forløb.

### C9. Dansk som andet sprog

- Status på tilrettelæggelse af dansk som andet sprog  
(max. 20 linjer)

## C. Skolebestyrelses principper

<b>C10. Eventuelle principper for den løbende evaluering</b> (max. 10 linjer)
Udarbejdes 2007/08.

<b>C11. Eventuelle principper for skole-hjemsamarbejde</b> (max. 10 linjer)
Skolebestyrelsen har udarbejdet principper om mål for skole/hjem samarbejdet. Handleplanen beskriver skoleledelsens, skolebestyrelsens, kontaktførelsernes og lærernes opgaver i samarbejdet.  Endvidere er der udarbejdet retningslinjer/principper for afholdelse af forældremøder, skole-hjem samtaler, orienteringsmøder, åbent hus etc.  Ligeledes herunder udarbejdet principper for sorghandleplan om at miste, skilsmisse, mobning, når forældre klager etc.

<b>C12. Eventuelle principper for dansk som andet sprog</b> (max. 10 linjer)
---

## B. Rammebetingelser

### D1. Klassetrin, spor og elever.

	Antal elever	Antal spor
Bh. kl.	31	2
1. klasse	37	2
2. klasse	34	2
3. klasse	29	2
4. klasse	39	2
5. klasse	35	2
6. klasse	32	2
7. klasse	41	2
8. klasse	40	2
9. klasse	26	1
10. klasse		

### D2. Antal elever i den almindelige specialundervisning

Elever der modtager specialpædagogisk bistand på skolen (Alm. spec. undervisning)	53
---	----



### D3. Nøgletal for normalklasser

Antal elever pr. klasse	18,1
Gennemsnitlig udgift pr. elev (kr.)	30.156
Ressource afsat til specialpædagogisk bistand(kr.) – beregnet på 60 specialundervisningstimer	315.000
Ressource afsat til undervisning i dansk som andet sprog (kr.)	-
Antal elever pr. lærer	12,46
Elevernes fravær (dage)	3035
Antal elever/computer	?
Afholdte udgifter til undervisningsmidler pr. elev (kr.)	1406

### D4. Nøgletal for specialklasser

Antal elever pr. klasse	7,5
Gennemsnitlig udgift pr. elev (kr.) – beregnet på 2,4 stilling : 16 elever	52.500
Ressource afsat til specialklasser (kr.)	
Antal elever pr. lærer	5
Elevernes fravær (dage)	8
Afholdte udgifter til undervisningsmidler pr. elev (kr.)	2961

### D5. Nøgletal for modtageklasser

Antal elever pr. klasse	
Gennemsnitlig udgift pr. elev (kr.)	
Ressource afsat til specialpædagogisk bistand (kr.)	
Ressource afsat til undervisning i modtageklasser (kr.)	
Antal elever pr. lærer	
Elevernes fravær (dage)	
Afholdte udgifter til undervisningsmidler pr. elev (kr.)	

## Rammebetingelser

### D6. Rammebetingelser i øvrigt

Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	38 %
Ressourcer der anvendes til efteruddannelse og kompetenceudvikling	2,09 %
Planlagte undervisningstimer	20766
Gennemførte undervisningstimer	
Undervisning planlagt gennemført af lærere med linjefag	
Dansk	90 %
Matematik	100 %
Idræt	100 %

### D7. Lærerkompetencer

I følgende omfang blev undervisningen varetaget af lærere med linjefagsuddannelse eller kompetencer svarende til linjefagsuddannelse. ( Hvis skolen har 10 klasser hvor af de 9 har en linjefagsuddannet dansklærer, er svaret for dansk 90 % )	
Dansk	90 %
Matematik	100 %
Idræt	100 %

## E.Resultater

### E1. Karakterer ved folkeskolens afgangsprøver Gennemsnitskarakterer prøvetermin maj/juni 2007

	9. klasse	10. klasse
Dansk – skriftlig	7,7	
Dansk – mundtlig	7,8	
Dansk sprog	8,3	
Matematik – skriftlig	8,2	
Engelsk – mundtlig	7,2	
Engelsk – skriftlig		
Fysik/Kemi – mundtlig	6,5	
Udtræk – skriftlig geografi	6,6	
Udtræk – skriftlig historie	6,8	
Tysk – skriftlig		
Tysk - mundtlig		

### E2. Testresultater af de obligatoriske test, forår 2007.

Dansk/læsning	
2. klasse	<b>Obligatorisk test i 2008</b>
4. klasse	<b>Obligatorisk test i 2008</b>
6. klasse	<b>Obligatorisk test i 2008</b>
8. klasse	<b>Over middel</b>

Matematik	
3. klasse	<b>Obligatorisk test i 2008</b>
6. klasse	<b>Middel</b>

Fysik/kemi	
8. klasse	<b>Over middel</b>

Engelsk	
7. klasse	<b>Obligatorisk test i 2008</b>

Biologi	
8. klasse	<b>Obligatorisk test i 2008</b>

Geografi	
8. klasse	<b>Obligatorisk test i 2008</b>

**E3. Elevernes valg efter 9. klasse**

10. klasse	Handelsskole	Gymnasium	HTX	Erhvervsudd.	Andet
11	0	0	1	12	2

**F. Skolebestyrelsens bemærkninger****F1**

Sdr. Felding Skole er en skole i løbende udvikling med en faglig dygtig og engageret medarbejderstab. Skolen arbejder proaktivt i samarbejde med skolebestyrelse og forældre for at løse de løbende udfordringer. Skolebestyrelsen har gennemgået medfølgende rapport fra skoleledelsen og finder rapporten er et meget fint udtryk for skolens stade.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Sønder Felding Skole.