



Herning
Kommune



Kvalitetsrapport 2010/2011

Sønder Felding Skole

Skolegade 29

7280 Sønder Felding

Tlf: 97198008

E-mail: sfskole@herning.dk

<http://www.sdrfelding-skole.dk>

A. Præsentation af skolen

Beskrivelse af skolen

I den sydlige del af Herning Kommune ligger Sønder Felding Skole smukt placeret i den skønne natur ved Skjern Å. Skolen er en afdelingsopdelt 2 sporet skole med 400 elever på 0.- 9.klassetrin, og 2 specialklasser fra 0.-9.klassetrin. Til skolen er tilknyttet to skolefritidsordninger, Fristedet med ca. 120 børn og Raketterne, der er et tilbud til vores yngste elever i specialklasserne. Skolen henter sine elever fra et geografisk meget stort område, og er tillige overbygningsskole for Skarrild Skole.

Skolen har en stabil velkvalificeret og velfungerende medarbejderstab på 50, der dækker skole og Sfoernes samlede virksomhedsområde.

Vi har med succes gennem 3 år implementeret PALS på hele institutionen. Her på 4. år arbejder vi med at forankre og videreudvikle elementerne fra PALS i vores kultur i samspil med høj faglig kvalitet i opgaveløsningen i forhold til skolens kerneopgaver.

Arbejdsglæde og humor går hånd i hånd med anerkendelse, forståelse -empati og respekt for den enkelte og for fællesskabet.

Handlekompetencer i forhold til skolens fokusområder og mål på alle niveauer i skolens organisation er fortsat et mål, med synsvinklen rettet mod skolens kernekompetencer og det enkelte barns trivsel, motivation og selvværd.

Æstetisk og pædagogisk er der behov for en renovering af skolens ældste og utidssvarende bygninger fra først i treserne, der rummer mellemtrin og overbygning.

Skolens værdigrundlag

Sønder Skoles vision og værdigrundlag bygger på helhed og arbejdsglæde - hvor byggestenene er faglighed og empati, der går hånd i hånd med respekt, ansvar og forståelse for den enkelte og fællesskabet i lærings- og dannelsesprocesserne, der giver såvel eleverne og medarbejderne mulighed for personlig udvikling af både faglige- og socialekompetenceområder, hvor samspillet mellem den enkelte og fællesskabet opleves som en dynamisk proces.

Sønder Felding Skole er en skole med tydelige holdninger og klare værdier både til de faglige- og sociale kompetenceområder, og vi handler derpå. Vi oplever en værdi i at stille resultatkrav, at have forventninger og succeskriterier til den enkelte i forhold til opstillede mål - og vi forventer og oplever, at skolens brugere stiller krav og har forventninger til os. Skolens interesser er i fællesskab ansvarlige for, at skolen opleves som et fagligt og trygt lærested og et godt værested med respekt og forståelse for alle.

Faglig læring og alm. dannelse i bred forstand og dermed kvaliteten af undervisningen er og bliver skolens kerneydelse. Den faglige dybde og selvværdet hos det enkelte barn skabes i dette spændingsfelt mellem det kvalitative anerkendende systematiske arbejde med alle facetterne igennem hele skoleforløbet, i det tætte og åbne samarbejde mellem skole og hjem, hvor grundværdierne er tillid, ansvar, respekt og forståelse for den respektive rollefordeling og fælles opgave.

Det er grundlaget for demokratisk dannelse som aktiv ansvarlig handlende borger i samfundet med ansvar for den enkelte og fællesskabet som helhed.

B. Vurdering af skolens faglige niveau

Vurdering af skolens niveau

Skolens ledelse vurderer at det faglige niveau på skolen er højt. I fræmtrædelsesformen fordeler det fagfaglige niveau sig på følgende måde i de tre afdelinger i forhold til de faglige trin og slutmål:

- a) En mindre del af eleverne har brug for ekstra opmærksomhed, støtte og guidning.
- b) Hovedparten af skolens elever udvikler sig i forhold til trin og fællesmål.
- c) En mindre del af eleverne ligger på et fagligt højere niveau i forhold til trin og fællesmål.

I de nationale test giver det et resultat, der placerer alle klasser i middelområdet. I prøveåret 2010 vil gennemsnittet for afgangsprøverne være faldende i forhold til tidligere år. Det skyldes primært den inkluderende og rummelige skoles fortræffeligheder.

I implementeringen og forankringen af de skoleomfattende mål i PALS er der stor fokus på elevernes alsidige personlige udvikling såvel i klasseregi som afdelings- og skoleregi. Der arbejdes med den enkelte elevs trivsel, handlekompetencer og mestringsstrategier i et tæt samarbejde med forældrene. Det vurderes, at elevernes alsidige udvikling er over middel. Der er en god omgangstone mellem eleverne, og vores elever udviser både ansvar, respekt og forståelse for hinanden.

Skolens styrkesider

Sønder Felding Skole har et højt fagligt niveau, kombineret med en stabil og samvittighedsfuld medarbejderstab, som er dybt optaget af at fastholde og udvikle skolens kvalitet i forhold til givne mål og rammer. Den faglige fleksibilitet og rummelighed kombineret med humor og arbejdsglæde i det daglige arbejde både i forhold til eleverne og forældrene, kendetegner ligeledes skolens styrkesider. Det pædagogiske læringscenter (PLC) understøtter i tæt samarbejde med ledelsen skolens pædagogiske udvikling og puls. På alle niveauer i skolen er PLC lærernes sparingspartnere i forhold til undervisningsrelaterede opgaver. Skolens samlede anvendelse af ressourcepersoner i støttecenter, AKT, læsevejledere, forælderådgivere etc. er forankret og koordineres i PALS-kerneteamet på udmærket vis. Forandrings-, handlekompetencer og proaktivitet er indlejret både i PLC og PALS-kerneteamet, som vigtige værdier i skolens kvalitative arbejde. Som et meget vigtigt betydningsbærende element af vores fælles PALS-arbejde opleves en større team/skolebaseret fællesskabsfølelse i opgaveløsningen. Som en afledt effekt af det koordinerede arbejde, har skolen påbegyndt en systematisering af arbejdet med læsning i alle fag, for med udgangspunkt i praksis at udarbejde en handleplan for læsepolitikken for skolens 3 afdelinger. Ligeledes arbejdes der med et it-kompetenceløft til alle skolens medarbejdere i PLC-regi.

Baggrunden for vurdering af det faglige niveau

Vurderingen af Sønder Felding Skoles faglige læringsmiljøer er foretaget med udgangspunkt i såvel interne- som eksterne prøver, testresultater og lærerteamenes oplevelser. Skolen har systematiseret de interne procedurer for faglige prøver og tests i de tre afdelinger, der på klassekonferencerne bl.a. danner baggrund for elevsamtaler og elevplaner samt teamsamtaler med ledelsen.

Resultatet af arbejdet med de kommunale mål og skolens indsatsområder i skoleåret 2009/2010 og 2010/2011

I en helhedsvurdering af resultaterne fra 09-10 i arbejdet med de kommunale mål og skolens egne indsatsområder, bliver skolens PALS-arbejde paraplyen, der omfatter skolens samlede virksomhedsområde. Målet er fortsat at øge trivslen og opnå et højere fagligt udbytte/niveau ved at øge mestringskompetencerne både for elever og medarbejderne. Implementeringen og forankringen af de mangeartede elementer i PALS år 3 i skolens kultur er forløbet planmæssigt (Swiss, FAV, tjek ind og ud, forælderådgivning, SNAP og en videreudvikling af de generelle tiltag), dog finder vi, at SNAP-delen kan undværes.

I disse arbejdsprocesser medtænkes såvel faglige som sociale ressourcepersoner samt Knæk Kurven timerne i afd.1 og holddelingstimerne i afdeling 2 og 3., der dog i afd. 2 og 3 er reduceret meget på grund af nedskæringerne.

Ressourcepersonerne, som skolen råder over, indtænkes og arbejder ud fra tankerne om tidlig målrettet indsats både fagligt og socialt med en klar vægtning af, at mestringskompetencerne skal gro ude i det enkelte klasseteam - hjælp til selvhjælp. Skolen oplever en positiv ændring af kulturen, der styrker arbejdsglæden, motivationen og fællesskabsfølelsen.

Entrepreneurskabsprojektet blev startet op på flotteste vis af vores 5. årgang, der fortsætter det videre arbejde. Afdeling 3 starter op med 9. årgang i indeværende år - det entreprenante tænkes indlejret som nye undervisningsformer i vores

læringsmiljøer.

Vurdering af den specialpædagogiske bistand

Beskrivelse:

Alle specialpædagogiske tiltag på Sdr. Felding skole organiseres og koordineres i skolens specialcenter.

Specialcenterudvalg bestående af skolelederen, en psykolog fra PPR, skolens specialundervisnings-koordinator samt medarbejdere ad hoc, der er relevante for en konkret sags drøftelse.

Pals-kerneteamet afholder møde hver uge, hvor der med baggrund i Swiss og i igangværende tiltag vurderes på tegn både de faglige og de sociale områder. Der arbejdes proaktivt.

Vurdering:

Det vurderes, at det er en klar styrkelse af indsatsen, der bl.a. omfatter holddeling, AKT, FAV/adfærdstræning - tjek ind & ud støtte til den enkelte etc.

Beskrivelse:

Specialcenterudvalget afholder møde en gang månedligt med udsendt dagsorden vedlagt bilag i form af elevbeskrivelser eller andet skriftligt materiale. Specialundervisningskoordinatoren er tovholder og udfærdiger dagsordenen.

Der skrives beslutningsreferat, som sendes til udvalgets deltagere, så deltagerne er informeret om, hvornår der skal evalueres, og hvem gør hvad og hvornår.

Den specialpædagogiske bistand udmøntes i form af beslutninger om en udfærdigelse af en PPR- indstilling, iværksættelse af udredning i form af en individuel test, observation på klassen med henblik på en pædagogisk og psykologisk udredning, henvendelse til børnepsyk, kontakt til og samtale med hjemmet, og tilbud om timer i skolens støttecenter i en periode eller PALS-støtteiltag.

Vurdering: Alle eleverne gør fremskridt i forhold til læringsmålene, der er opstillet i samarbejde mellem skole og hjem. Det er på denne baggrund en klar ledelsesmæssig vurdering, at koordineringen og systematikken kommer den enkelte elev til gode i progressionen på et meget kvalificeret niveau.

Vurdering af kommunale specialtilbud

Ved Sønder Felding Skole har vi 2 specialklasser, 0.-3. klasse og 4.-9. klasse. Der arbejdes meget inkluderende i alm. klasseregi og anerkendende i forhold den enkelte elevs undervisnings- og læringsplan, hvor der tages udgangspunkt i den enkelte elevs nære udviklingszone og individuelle behov. De 2 klasseteam vidensdeler og har fælles kompetenceudvikling i forhold til ADHD-problematikker, PALS-elementerne etc, hvilket bidrager til en fælles pædagogisk platform, i skabelsen af udviklende læringsmiljøer for den enkelte elev som for klasserne/fællesskabet som helhed, med en klar struktur og tydelige voksne rollemodeller, såvel i undervisningsdelen som i fritidsdelen.

Der er et tæt samarbejde med PPR-psykologen, der understøtter kvaliteten i arbejdet med mestringskompetencer både faglige og sociale.

De 2 team arbejder tæt sammen om overgange mellem klasserne og overgangene til andre uddannelsessteder/specialtilbud, og der arbejdes ligeledes ud fra et helhedssyn i forhold til fritidsdelen, der for hovedparten af eleverne i 0.-3. klasse ligger i vores special-sfo - "Raketterne".

Et godt samarbejde mellem forældre og skole, der bygger på ansvar, respekt og forståelse.

Det er en styrke, at elevplanen/handleplanen danner baggrund for dialogen.

Vurdering af SFO

SFO har arbejdet målrettet og aktiv med sproget som indsatsområde bl.a ved teater, filmfremstilling og fælles emne med skolen. Vi har afholdt en fælles medarbejderaften mellem børnehaven, Stakroge Institutionen, afdeling 1 på skolen og SFO med sproget som emne.

Fået udarbejdet handleplan ift Mål og indholdsbeskrivelse for SFO, hvilket erstatter vores læreplaner.

Vi har synliggjort målet med vores aktiviteter ved at udarbejde og synliggøre SMTTE modeller ved opslag i husene og på hjemmesiden.

Har aktiv arbejdet med PALS og kan allerede nu se, at PALS gør en forskel.

Vedr. medarbejdere har vi på fælles pædagogisk weekend i samarbejde med HR udarbejdet vores værdi sæt ud fra de overordnede værdier i Herning Kommune.

Arbejdet med trivsel og forandringsprocesser på arbejdspladsen.

Fremadrettet arbejde med sproget og Krop og sundhed som fokus, i tråd med de overordnede politiske målsætninger og vores

Mål og indholdsbeskrivelse.

SFO leders vurdering: Vi lever op til de politiskemålsætninger, men kan så bestemt mærke nedskæring i budgettet.

Vurdering af undervisning i dansk som andetsprog

Sønder Felding Skole har relativt få elever med dansk som andetsprog, hvilket giver en ressource på 5 lektioner.

Undervisningen organiseres og koordineres af specialcenteret i samarbejde med det enkelte klasseteam, der tager udgangspunkt i elevens nære sproglige udviklingszone og det objektive behov i kultur- og begrebsforståelsen. Ressourcerne anvendes som oftest som en ekstra lektion pr. uge. Koordinatoren evaluerer elevens udbytte med det respektive klasseteam og skolens ledelse.

Evt. vurdering af strukturændringer

Strukturændringerne har i denne omgang ingen indflydelse på Sønder Felding Skole virksomhedsområde.

C. Pædagogiske processer og skolebestyrelsens principper

Den løbende evaluering

Status på elevernes udbytte af undervisningen og deres inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse

Status	Evalueringen er tæt forbundet med klasseteamets fokus på årsplanens undervisningsmål og elevens læringsmål både for de faglige- og for de sociale kompetenceområder. Den fortsatte udvikling af elevplanen i afdelingerne som samarbejdsredskab og dialogredskab har sat fokus på arbejdet med synlige og tydelige mål i "elev højde", elevsamtalerne, der går begge veje, som forberedelse til de 1 til 2 årlige skolehjem samtaler. De respektive klasseteam afholder på baggrund af klasseteamkonferencerne 2 årlige elevsamtaler med status og perspektivering af mål for den kommende periode. Skolens støtte/specialcenter arbejder tæt sammen med skolens afdelinger i forhold til interne tests/prøver i dansk/matematik og vejledning til understøttelse af elevernes læringsmål i forhold til den nære udviklingszone. Ligeledes indgår de nationale test i evalueringen. PALS-arbejdet går ind i år 4 og indgår som en integreret del af den samlede evaluering såvel for den enkelte elev som for klassen som helhed i det samlede udviklingsmål.
Mål	Det er et mål at blive dygtigere til at omsætte status til progression i den enkelte elevs undervisnings- og udviklingsmål. Det er et mål at forankre evalueringsredskaberne fra PALS i skolens evalueringskultur.
Tiltag	I skoleåret 11/12 arbejdes med evalueringselementerne i PALS og de fagfaglige evalueringsredskaber i skolens kommende læsepolitik med klare procedurer og handleperspektiv.
Tegn	Teamets evne til opfangning af problemfelter og opgaveløsning i forhold hertil. Det er et godt tegn, at forældreinteressen er stor i forhold til den samlede evaluering.

Skole-hjemssamarbejde

Status på samarbejde mellem skole og hjem, herunder beslutninger om anvendelse af elevplaner

Ved Sønder Felding Skole er der et meget åbent og tillidsfuldt skole-hjem samarbejde, der bygger vores PALS-arbejde med gensidig respekt, ansvar og forståelse, nærhed og tillid - som er fællesværdier i vores PALS-projekt år 4, kombineret med handlingskompetence på alle områder med det enkelte barns ve og vel i centrum.

Kvaliteten i samarbejdet er som alle andre områder, hvor der arbejdes med mennesker, tæt forbundne med relationerne mellem de nære voksne.

Alle klasser har kontaktforsamlinger, der inddrages i planlægningen af forældremøder, sociale arrangementer opbygning af forældrenetværk i indskoling og lige så vigtigt nye forældrenetværk i afdeling 3, hvor skolen modtager eleverne fra Skarrild Skole. Skolebestyrelsens-medlemmer deltager i alle forældremøder i klasserne, og der afholdes årligt et fællesmøde for alle kontaktforsamlingerne, klasselærerne og bestyrelsen. Skolen arbejder fortsat med at videreudvikle elevplanerne, så den efter vores opfattelse i højere grad opfylder skolens kvalitative krav som dialog- og samarbejdsredskab internt som eksternt. Elevplanen indgår i elevsamtalen, hvor status og de nære udviklingsmål drøftes mellem elev og lærer, inden elevplanen sendes hjem til forældrene mindst en uge før skole/hjem - samtalen. Ved samtalen drøftes såvel status og ansvarsfordelingen i forbindelse med mål for den kommende periode.

Holddannelse

Status for holddannelse vedrørende Knæk Kurven

Status	Knæk-kurventimerne anvendes i afdeling 1, primært som SKUB-timer kombineret med værktøjelementerne fra PALS. Vigtigheden af synlige og tydelige mål for arbejdet er indlysende, hvorfor der altid er tilknyttet en evaluering af de enkelte forløb. Vi har valgt at fordele de 11 timer på 2 medarbejdere i da og mat, der aftaler de respektive forløb i de involverede klasser i afd. 1. Det øger fleksibiliteten i det målrettede arbejde. Året er inddelt i 5 skubkursus-perioder i et tæt samarbejde mellem skole og hjem.
Mål	At styrke de fagfaglige kompetencer og de sociale mestningsstrategier i indskoling med udgangspunkt i en fælles platform.

Tiltag	Forældrene er blevet informeret om arbejdsformen i afdeling 1 med Knæk-Kurven timerne. Afdeling 1 har udarbejdet procedurer for perioderne, test før og efter etc.
Tegn	De enkelte elever skal gerne opleve, at de flytter sig fagligt/socialt. Klasseteamet skal gerne opleve styrken i en målrettet ekstra ressource.

Anvendelse af en procent midler

Status for anvendelse af en procent midlerne

Skolen modtager ikke midler fra denne pulje.

Kommunalt specialpædagogisk tilbud

Sønder Felding Skole har 2 kommunale specialklasser med et samlet elevantal på 20. Elevgruppen er fra 6-14 år. Alle elever visiteres til skolen efter indstilling fra PPR til visitationsudvalget. For eleverne i 0.-4. klasse kan tilbuddet også omfatte et fritidstilbud fra 06.15 - 16.45 dagligt og fredag til kl.15.15.

Med udgangspunkt i den individuelle elevplan/handleplan arbejdes der med at øge den enkeltes elevs faglige og sociale kompetencer med det mål at opnå så gode mestringsstrategier, der fremmer inklusionen i almindelig klasseregime. Evalueringen af den enkelte elev følger skolens evalueringskultur, hvor omdrejningspunktet for dialogen med eleven og forældrene er elevhandleplanen, hvor der opstilles såvel faglige som sociale mål. Teamene evaluerer undervisningen internt og med skolens ledelse ved flere møder i skoleåret. Det specialpædagogiske tilbud til den enkelte elev gennemgås og drøftes hvert år i forbindelse med revisitationen og udarbejdelsen af elevhandleplanerne.

Eventuelle principper for den løbende evaluering vedtaget af skolebestyrelsen

Principper for arbejdet med elevernes udbytte af undervisningen og deres inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse

Skolebestyrelsen har ikke udarbejdet principper for området, men skolens evalueringskultur er kendt og godkendt af bestyrelsen.

Eventuelle principper for skole-hjemsamarbejde vedtaget af skolebestyrelsen

Principper for samarbejde mellem skole og hjem, herunder beslutninger om anvendelse af elevplaner

Der er ved skolen vedtaget principper for skole-hjemsamarbejdet, hvor grundpillerne i det overordnede mål bygger på: Ligeværdighed, åben og direkte dialog, gensidigt ansvar og et højt informationsniveau for at fremme medansvaret for skolens samarbejdsplatform og for at fremme den enkelte elevs trivsel og læring.

Det er klasselæreren/teamets ansvar i samarbejde med forældrene at skabe et tillidsfuldt forhold, hvor nærhed og engagement er omdrejningspunktet for udvikling af samarbejdet om den enkelte klasse. Alle klasser skal have et kontaktforældreråd, der deltager i planlægning sammen med klasselæreren af forældremøder og sociale engagementer, både for klassens elever og forældre. Der er ligeledes tilknyttet et medlem af bestyrelsen til hver klasse, som såvel medarbejdere som forældre kan trække på i samarbejdet. Der afholdes et årligt temamøde for kontaktforældrerådene og skolebestyrelsen.

Skoleledelsen deltager i et bredt samarbejde med medarbejdere, elever og forældre for at skabe trivsel på alle niveauer omkring skolens arbejde, der udsendes løbende nyhedsbreve, og særlige tiltag vedrørende indskolingsbørnene, for elever fra Skarrild Skole og specialklasserne børn og forældre.

SFO vælger ligeledes et forældreråd, der indgår i samarbejdet omkring fritidsdelen og refererer direkte til skolebestyrelsen, der også er repræsenteret i SFO-regi.

Der afholdes min. 1 forældremøde og 1 socialt engagement pr. klasse om året. Der afholdes 1-2 skole-hjem samtaler, hvor elevplanen med status og mål anvendes som dialogredskab for den kommende målfastsættelse i samarbejde med forældrene.

Det er klasseteamet, der på baggrund af elevvurderingerne udarbejder den samlede elevplan, der udsendes min. 1 elevplan om året. Der udsendes klassenyhedsbreve, der er udarbejdet klasserådsmapper/hjemmesider med mulighed for forældre portfolio. Ligeledes afholdes mindst 5 "åbent hus" dage om året for forældre, hvor der er mulighed for at følge skolens puls og rytme i dagligdagen.

Eventuelle principper for dansk som andetsprog vedtaget af skolebestyrelsen

Principper for tilrettelæggelse af dansk som andetsprog

Skolen har ikke principper for området.

D. Rammebetingelser

Klassetrin, spor og elever

Punktet udfyldes af forvaltningen på baggrund af status d. 5. september i året forud for rapporteringsåret

	Antal elever	Antal spor
Bh. kl.	26	1
1. klasse	31	2
2. klasse	33	2
3. klasse	32	2
4. klasse	36	2
5. klasse	37	2
6. klasse	36	2
7. klasse	48	2
8. klasse	61	3
9. klasse	30	2

Antal elever i den almindelige specialundervisning

Elever der modtager specialpædagogisk bistand på skolen under den almindelige specialundervisning

Antal elever i den almindelige specialundervisning	54 elever modtager faglig eller social støtte i perioder.
	Skolen har 2 enkeltintegrerede elever på mellemtrinnet.

Nøgletal for normalklasser

Antal elever pr. klasse	18,5		
Gennemsnitlig udgift pr. elev	38.693		
Ressource afsat til specialpædagogisk bistand	852.672		
Ressource afsat til undervisning i dansk som andet sprog	31800 kr.		
Antal elever pr. lærer	11,9		
Elevernes fravær opdelt i 3 kategorier: Sygdom, Lovlig fravær og ulovligfravær	6,3	2,6	0,4
Elever pr. antal computer, der er under fem år gamle	2 elever pr. computer.		
Afholdte udgifter til undervisningsmidler pr. elev	1351 kr.		

Nøgletal for specialklasser / centerklasser

Antal elever, der modtager undervisning i en specialklasse	20
Gennemsnitlig udgift pr. elev	91.492
Ressource afsat til specialklasser	1.829.844
Antal elever pr. lærer i specialklasser	5,0

Antal tosprogede elever, der modtager specialundervisning

Antal tosprogede elever, der modtager særlig tilrettelagt undervisning i dansk som andetsprog på hold, sprogstøttecenter, tolærerordninger	11 elever.
--	------------

Rammebetingelser i øvrigt - 1

Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	38,80%
Ressourcer der anvendes til efteruddannelse og kompetenceudvikling	8989,00 kr. pr. fuldtidsansat.
Planlagte undervisningstimer	20.923
Gennemførte undervisningstimer	20.875

Rammebetingelser i øvrigt - 2

Undervisningen er varetaget af lærere med linjefag

Dansk (%)	90%
Engelsk (%)	100%
Kristendomskundskab (%)	60%
Historie (%)	75%
Samfundsfag (%)	100%
Idræt (%)	100%
Musik (%)	90%
Billedkunst (%)	100%
Håndarbejde (%)	100%
Sløjd (%)	100%
Hjemkundskab (%)	100%
Matematik (%)	100%
Natur/teknik (%)	80%
Geografi (%)	100%
Biologi (%)	100%
Fysik/kemi (%)	100%
Tysk - tilbudsfag (%)	100%
Specialundervisning, specialklasser m.m. (%)	70%
Dansk som andetsprog (%)	0%

Rammebetingelser i øvrigt - 3

Undervisernes kompetencer i forhold til AKT, Specialpædagogik, Læsevejledning, Skolebibliotek, Medievejledning

	Antal
Lærere/børnehaveklasseledere, der er AKT - uddannede	1
Pædagoger, der er AKT - uddannede	0
Medarbejdere, der er i gang med en AKT - uddannelse	3
Medarbejdere med diplom i specialpædagogik (mindst 1 modul - herunder den gl. speciallærer - uddannelse).	6
Medarbejder med uddannelse i specialpædagogik	1
Lærere/børnehaveklasseledere med læsevejlederuddannelsen	2
Lærere/børnehaveklasseledere der har taget læsevejlederkurser	2
Medarbejdere, der er i gang med en læsevejlederuddannelse	0
lærere med skolebibliotekaruddannelse	1

Kvalitetsrapport

Medievejledere med diplom	0
Medievejledere med anden uddannelse (kurser)	1
Medarbejdere med andre vejlederuddannelser	5

E. Resultater

Karakterer ved folkeskolens afgangsprøver

Gennemsnitskarakterer prøvetidspunkt maj/juni 2011

	9. klasse	10. klasse
Dansk - Læsning	5,32	
Dansk - Retstavning	5,64	
Dansk - Skriftlig fremstilling	6,00	
Dansk - Orden	6,69	
Dansk - Mundtlig	6,60	
Matematik - Matematiske færdigheder	7,10	
Matematik - Matematisk problemløsning	5,62	
Engelsk - Mundtlig	5,57	
Fysik/kemi - praktisk mundtlig	3,79	
Biologi - Skriftlig	5,67	
Geografi - Skriftlig	6,94	
Kristendomskundskab - Mundtlig	7,06	
Projekt opgaven	7,41	

Læsetesten fra OS - 64

	%
Hurtig og sikre læsere	80,6%
Langsomme og delvis sikre læsere	16,2%
Usikre (resten)	3,2%

Undervisningsmiljøvurderingen

	År
Undervisningsmiljøvurderingen er foretaget	2010 (PALS)

Elevernes valg efter 9. klasse

	2009	2010	2011
10. klasse (%)	47,6	25,6	48,3
Erhvervsuddannelse	14,3	32,6	17,2
Gymnasiale uddannelser	28,6	32,6	24,1
STU (%)	0,0	0,0	0,0
Andet (%)	9,5	9,3	10,3

Elever i folkeskolen 2008 - hvad laver de i 2010 og fremadrettet

	2010
10 Kl.	0,0

Afsluttet ungdomsudd.	4
Erhvervsudd.	5
Forberende og udv. aktiviteter	2
Gymnasiale uddannelser	4
Midlertidige aktiviteter	2
STU	0
Andet	2

Elevers valg i 2009 og fremadrettet

	2009	2010
10 Kl.	10	0
Afsluttet ungdomsudd.	0	0
Andre ungdomsudd.		0
Erhvervsudd.	3	7
Forberedende og udv. aktiviteter		2
Gymnasiale uddannelser	6	9
Midlertidige aktiviteter		0
Andet	2	1
STU	0	0

Z. Skolebestyrelsens bemærkninger

Skolebestyrelsens bemærkninger

Skolebestyrelsen udtaler sig til skolens bidrag til kvalitetsrapporten

Skolebestyrelsen finder, at kvalitetsrapporten giver en god og fyldestgørende beskrivelse af Sønder Felding Skole. Det billede der tegnes, er også det billede skolebestyrelsen har af skolen. Sønder Felding Skole er en skole, hvortil man som forælder trygt kan sende sit barn. Oplevelsen er, at børnene trives og udvikles i et godt læringsmiljø af høj faglig kvalitet. Sønder Felding Skole er en åben og rummelig skole overfor elever, forældre og innovative tankegange.

Udviklingen og arbejdet med elevplaner fungerer rigtig godt. Det virker motiverende for eleverne og giver forældrene en god indsigt i, hvordan deres barn udvikler sig fagligt og socialt, og virker dermed fremmende for elevernes trivsel. Det styrker kvaliteten af skole-hjem samarbejdet.

Et af skolens mål er at videreudvikle forskellige former for strukturerede holddannelser. Dette mener skolebestyrelsen fungerer rigtig godt i flere afdelinger, men at der stadigvæk er potentiale for at arbejde yderligere med dette indsatsområde.

Det er skolebestyrelsens indtryk, at også det kommende skoleårs skema giver lærerne gode muligheder for at organisere forskellige holddannelser på tværs af årgangene på baggrund af den tildelte ressource, der dog er blevet reduceret i 11-12.

Skolen går ind i år 4 som PALS skole, og vi oplever en positiv ændring i skolekulturen både for eleverne og medarbejderne i arbejdet med de universelle tiltag og den anerkendende pædagogik. Vi ser frem til det videre arbejde som PALS- skole.

Skolebestyrelsen slutter op om arbejdet med at fremme processerne vedrørende trivlsen i skolen, og skolebestyrelsens medlemmer har iværksat flere projektgrupper i indeværende skoleår f.eks. God tur i bussen, Sikker Skolevej, Kost og motion, renovering af skolen etc., der skal støtte op om skolens tiltag. Vi håber og tror, at de tiltag skolens interessenter i fællesskab er blevet enige om, vil kunne måles som et afkast i form af højere trivsel blandt elever såvel som ansatte.

I forhold til skolens sundhedspolitik har skolen blandt andet indført en velfungerende frugtordning, og vi ser på mulighederne i modulordninger, motion i dagligdagen for både store og små for at styrke den generelle sundhed.

Bestyrelsens største mærkesag er den meget meget tiltrængte renovering af vores skoles læringsmiljøer fra 60'erne, der rummer afdeling 2 og 3. Vi vil også fremadrettet forsøge at komme i dialog med det politiske niveau, da det vil understøtte Sønder Felding Skoles kvalitative arbejde.