



KVALITETSRAPPORT 2013/14

Sdr Felding Centralskole

Herning Kommune



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



Indholdsfortegnelse

1 PRÆSENTATION AF SKOLEN	3
2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	4
3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER	5
4 RESULTATER	6
4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?	6
4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	10
4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)	13
4.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen	14
4.5 Sprog	15
5 KVALITETSOPLYSNINGER	17
5.1 Organisatorisk kvalitet	17
5.2 Faglig kvalitet	18
6 UDVIKLINGS- OG HANDLINGSPLANER	21
6.1 Kvalitetsrapport 15-16 Ungdomsuddannelser	21
6.2 Udviklingsplan 2015-16	22
7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	25



1 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Sønder Felding Skole, der er kommunens største PALS-skole, er kendetegnet ved at være en skole i konstant bevægelse med høj faglighed - kombineret med grundværdier, der vægter det enkelte menneske pligter og rettigheder og fællesskabet højt. Sønder Felding Skole ligger smukt placeret ved Skjern å i den sydligste centerby i Herning Kommune. Skolen, der er en overbygningsskole for Skarrild Skole og dækker nærhedsprincippet for specialklasseelever i den sydlige del af kommunen har på nuværende tidspunkt ca. 360 elever. Børnetallet har været faldende gennem de sidste 5 år i hele den sydlige del af kommunen. Skolen er afdelingsopdelt med mulighed for linievalg i overbygningen, der er konstant fokus på trivsel, overgange og sammenhængskraft. Selv om skolen fremtræder som en flot tresser-skole med fine faglokaler, er tiden inde til en gennemgribende reovering af såvel mellemtrin som overbygning for både pædagogisk og æstetisk at kunne honorere de krav, man i dag som forældre og medarbejdere bør kunne stille til lærings- og undervisningsmiljøer i 2015 set i et fremadrettet perspektiv. Som PALS-skole gennem 8 år har skolens medarbejdere og ledelse haft fokus på de elementer, der empirisk er med til at højne såvel mestringskompetencer som faglighed hos den enkelte, her kan nævnes arbejdet med relationskompetencer, klasserumsledelse, inklusionsstrategier, trivsel, mål i børnehøjde, teamkontrakter, humor, handlekraft etc. Dette medfører et inkluderende og fagligt læringsmiljø for store og små, der understøtter den faglige progression.

Skolens internationale arbejde foregår primært gennem de EU-støttede NEIS-entreprenørskab- & InGenious entreprenørskabsprojekter, der har til formål at styrke sammenhængen mellem de naturvidenskabelige fag og industrien. Disse elementer viderefører skolen i arbejdet med "Industrien som karrierevej" - samt i entreprenørskab- og innovationsundervisningen for hele skolen - læring med mening.

Skolens lærere og pædagoger er højt kvalificerede, og de indgår i de omfattende videreuddannelsesforløb, der i de kommende år skal understøtte reformens fokus på den fagfaglige del og målstyring, der skal tilgodese en yderligere differentiering, der har til mål at højne den enkelte elevs grundfaglige niveau i forhold til den nærmeste udviklingszone. Det medvirker til et konstant fokus på elever med særlige forudsætninger, og på elever, der måtte have brug for ekstra støtte. På skolen indgår vi i et proaktivt samarbejde i Sveriges-programmet og PALS-mental sundhed, der netop har som omdrejningspunkt at udvikle trivslen og den enkelte elevs faglige kompetencer. Det skal heller ikke glemmes, at det skal være sjovt og udfordrende at gå i skole - da arbejdsglæde og virkelyst er faktorer, der er med til at give mening, for både store og små, så derfor prioriterer vi højt, at inddrage elevernes virkeligheder i skolens dagligdag for at skabe mening og sammenhængskraft for den enkelte og i skolens fællesskab som helhed. Sønder Felding Skole har et udmærket samarbejde med skolens forældre og andre interessenter. Samarbejdet bygger på tillid, respekt og forståelse for de forskellige opgaver og roller vi har - i forhold til vores fælles opgave. Sammen føler vi os godt rustet til at løse opgaverne.



2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Det er skolelederens vurdering, at skolens faglige niveau generelt set er i området "middel" på vej frem. Et resultat, der skal ses på baggrund af distriktets socioøkonomiske forhold, må siges at være tilfredsstillende.

Baggrunden for vurderingen af Sønder Felding Skole faglige niveau er dels foretaget med udgangspunkt i resultaterne af Folkeskolens bundne- og lodtrukne prøver, dels af skolens testresultater for de nationale test på de respektive klassetrin, dels af standardiserede prøver som Sprogvurdering, Ordlæsningsprøver, Sætningsprøver, der er test, hvor skolens resultater sammenlignes med nationale resultater. Skolens egne evalueringsformer, der omfatter elevsamtaler, elevplaner, UU-samtaler i dialog med forældre, fag- og klasselærere og bestyrelsen indgår ligeledes i skolelederens samlede vurdering.

Den høje uddannelsesparathed, når de forlader skolen er et tredje parameter, der indgår i den samlede vurdering, hvor baggrunden for denne vurdering ses ud fra den høje procentdel af elever, der er i gang med eller har gennemført en ungdomsuddannelse. Dog gøres opmærksom på at en lang række faktorer kan ændre validiteten af de tal, der anvendes. F.eks hvilke faktorer er konstante og hvilke er variabler set over tid.

Sønder Felding Skole lægger stor vægt på, at alle elever udfordres fagligt. I skolens interne organisering er der mulighed for at tilgodese både elever med særlige forudsætninger og elever, der har brug for ekstra støtte i forhold til den faglige og trivselsmæssige progression. Teamene er omdrejningspunkt for udvikling af såvel faglige- som sociale kompetencer.



3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER



4 RESULTATER

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%, Sdr Felding Centralskole

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Skolen, 2012/13	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Skolen, 2011/12	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

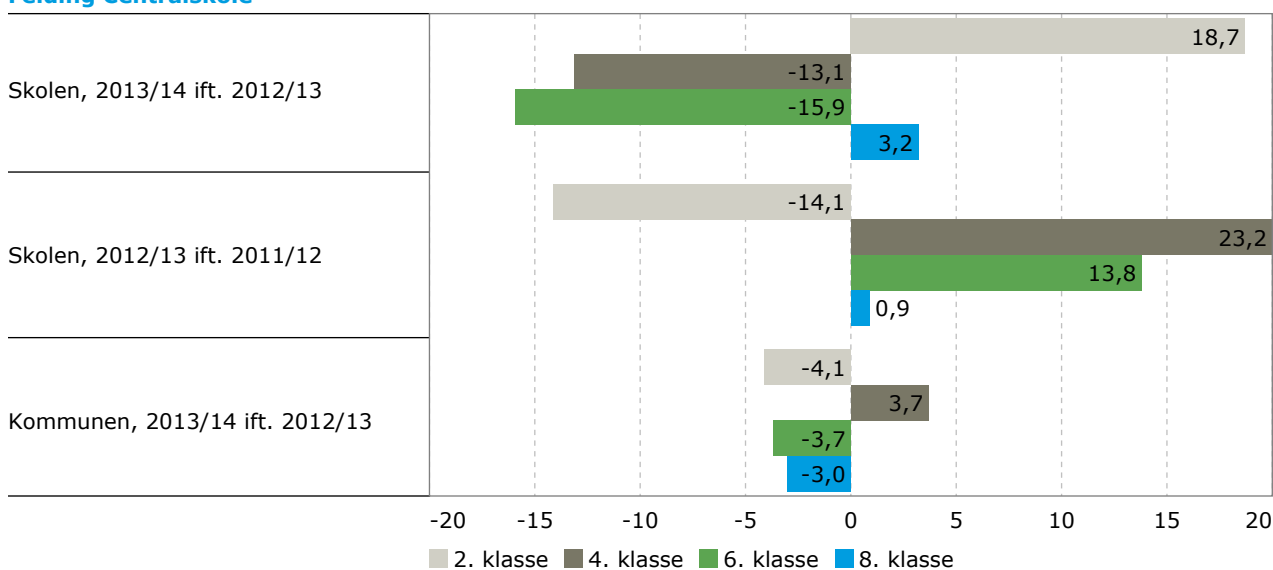
Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Som tidligere omtalt ligger hovedparten af skolens elever i middelområdet men vandring mod "gode" jfr 80%-definitionen til læsning og matematik. Det medfører, at der fortsat er fuld fokus på såvel funktionalisering af læsningen som afkodning i indskoling, mellemtrin og overbygning - for at fastholde den røde tråd for eleverne gennem hele skoleforløbet både i dansk og matematik.

4.1.1.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til at læse ved de nationale test, Sdr Felding Centralskole

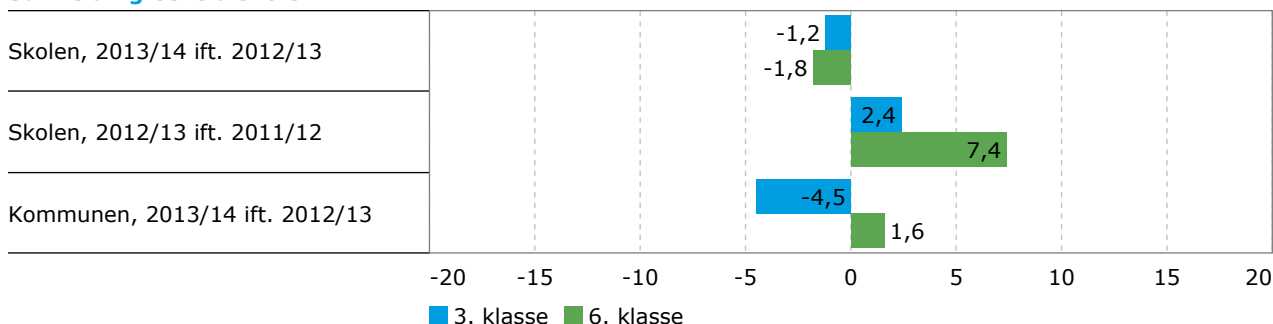


Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)



4.1.1.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til matematik ved de nationale test, Sdr Felding Centralskole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

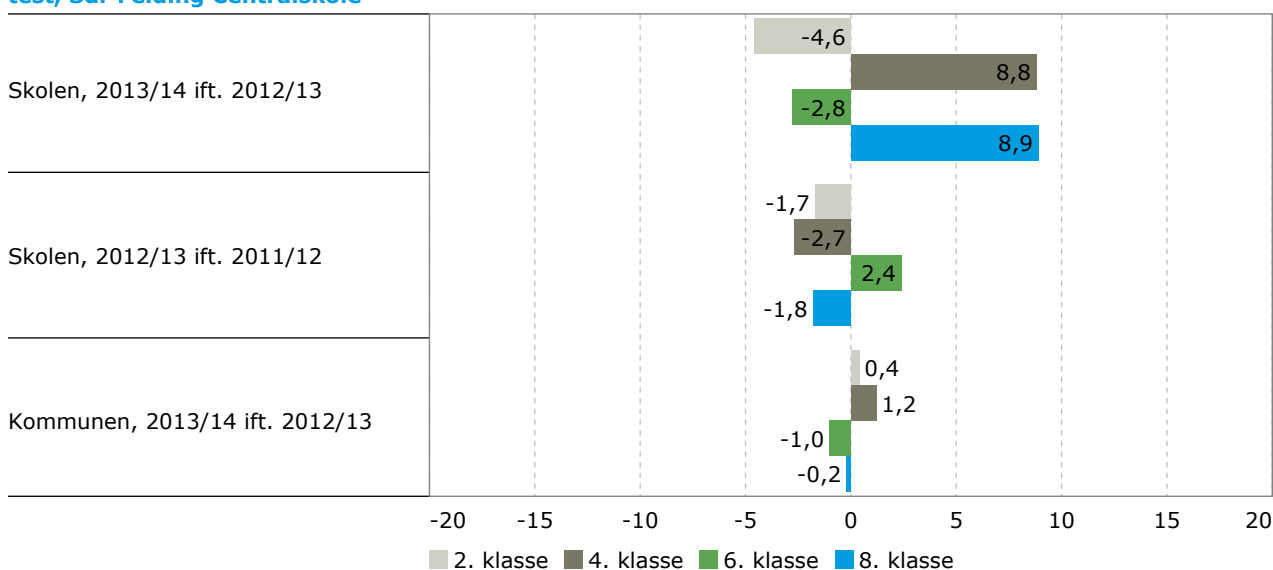
4.1.2.1 Oversigt over, om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget, Sdr Felding Centralskole

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Skolen, 2012/13 ift. 2011/12	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.2 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning ved de nationale test, Sdr Felding Centralskole



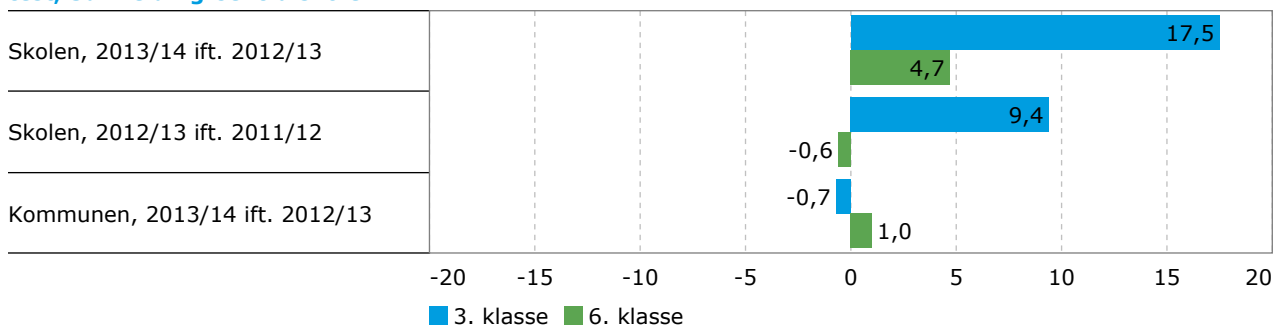
Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



Skolen har gennem mange år haft fokus på elever med særlige udfordringer i læsning. Derfor giver det mening at tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige forudsætninger fra 0.- klasse og den følgende faglige progression i et kontinuerligt forløb.

4.1.2.3 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i matematik ved de nationale test, Sdr Felding Centralskole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

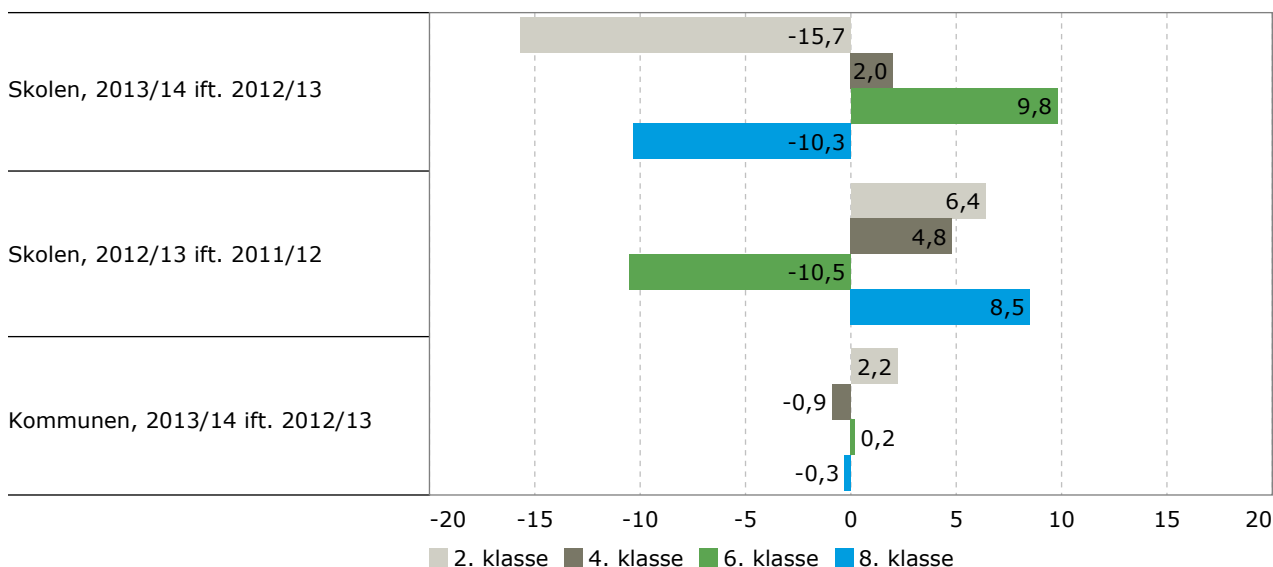
4.1.3.1 Oversigt over, om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, Sdr Felding Centralskole

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Skolen, 2012/13 ift. 2011/12	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

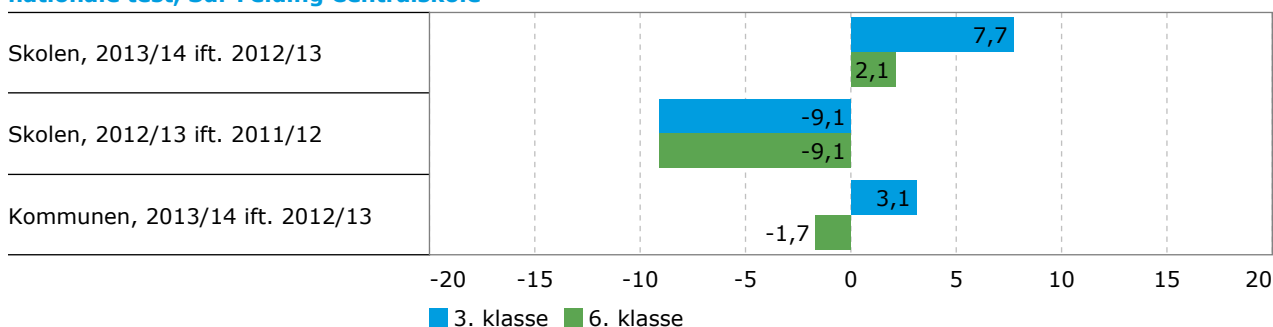
4.1.3.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning ved de nationale test, Sdr Felding Centralskole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test, Sdr Felding Centralskole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

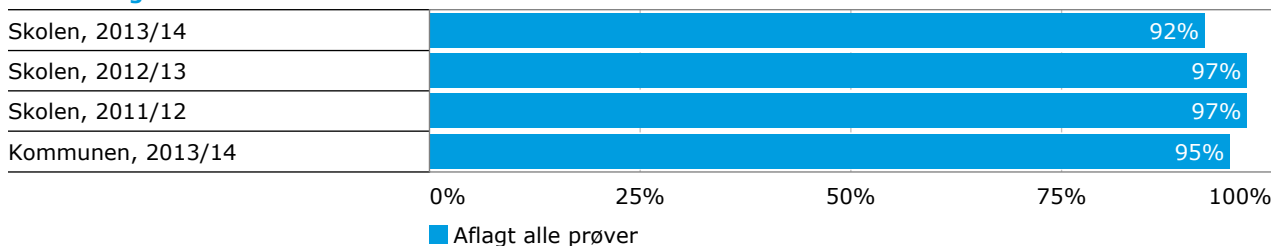
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

4.2.1 Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse

4.2.1.1 Andel af 9. klasses elever, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse, Sdr Felding Centralskole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Det er tradition for, at elever ved Sønder Felding Skole møder op og gennemfører afgangsprøverne. Ovenstående er et udtryk for at inklusionsprocenten i almenklasserne er stor, og at der på de enkelte årgange er elever, der kun delvist eller helt, er fritaget fra at gå til afgangsprøve.

4.2.2 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

4.2.2.1 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvafag, Sdr Felding Centralskole

	Dansk	Matematik	Bundne prøvafag
Skolen, 2013/14	6,2	5,5	6,1
Skolen, 2012/13	6,6	6,6	6,6
Skolen, 2011/12	6,3	7,1	6,4
Kommunen, 2013/14	7,1	6,8	7,1

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Sønder Felding Skole er kendetegnet ved, at lærerne er højt kvalificerede til at undervise i fagene.

Sønder Felding Skoles elever har gennem årene ligget under det kommunale karaktergennemsnit målt på den faktiske karakter - men vi ligger på de socioøkonomiske parametre.

Skolen arbejder systematisk og målrettet på, at eleverne i samarbejde med lærerne sætter tydelige mål for såvel fag som læring, som gerne skulle udmønte sig i bedre resultater for den enkelte i forhold til udgangspunktet.

Det empiriske er ikke ret stort og materiale er tæt knyttet til sammensætningen af elever, der fortsætter i 9. årgang, hvorfor der vil være store udsving mellem årgangene.

4.2.2.2 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvafag, fordelt på fag og køn, Sdr Felding Centralskole



	Dansk		Matematik		Bundne prøvefag	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Skolen, 2013/14	5,1	7,5	5,5	5,5	5,4	6,9
Skolen, 2012/13	5,9	7,3	6,5	6,7	6,1	7,1
Skolen, 2011/12	5,7	6,7	7,0	7,2	6,1	6,6
Kommunen, 2013/14	6,3	7,8	7,1	6,6	6,6	7,5

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

På det generelle plan kunne man udtrykke et ønske om, at reformen og den anderledes organisering af undervisnings- og læringsmiljøer kan være med til at ændre de forskelle, der gør sig gældende mellem drenge og pigers karaktergennemsnit efter 9. årgang. Det er et mål ikke at udligne med rykke det samlede gennemsnit op på karakterskalaen. Dog er der mange faktorer så som grundlæggende forudsætninger (arv), (miljø) og modenhed, der er variabler i en udviklingsproces fra 0.- til 9 årgang, dette kombineret med skolens samlede evne til at understøtte processerne.

4.2.3 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

4.2.3.1 Socioøkonomiske referencer for 9. kl., bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve, Sdr Felding Centralskole

	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 2013/14	6,1	6,1
Skolen, 2012/13	6,6	6,2
Skolen, 2011/12	6,4	6,4

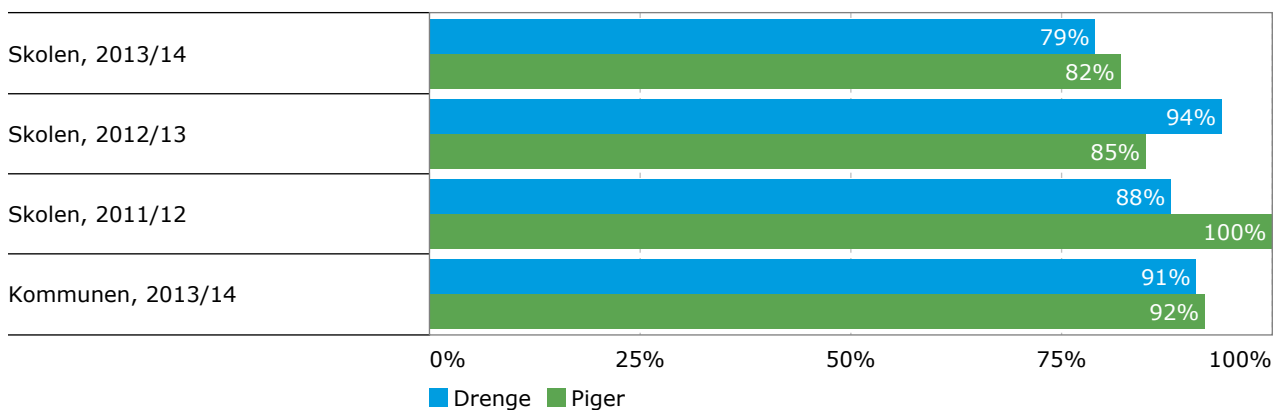
Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. Stjernemarkeringen angiver om skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra den socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Empiri og forudsætninger og socioøkonomiske forhold er omtalt tidligere.

4.2.4 Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

4.2.4.1 Andel af 9. klasseselever med 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn, Sdr Felding Centralskole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

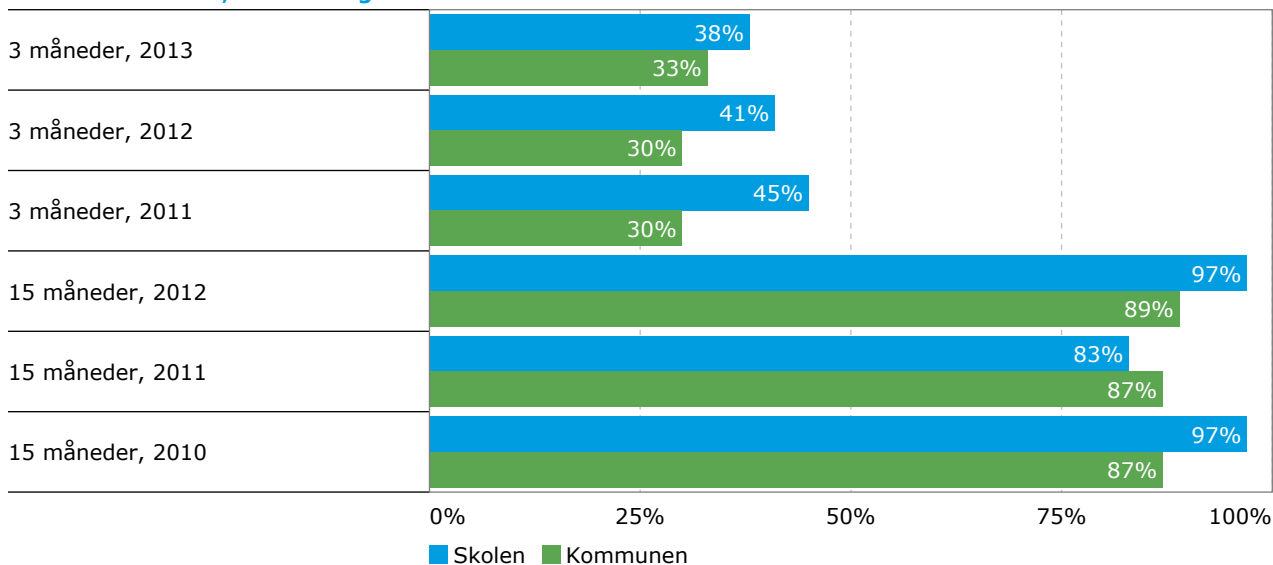
Skolen udarbejder handleplaner i samarbejde med UU, den enkelte elev og forældre - for de elever, der har særlige udfordringer i forhold til at kunne oppebære karakteren 02 i dansk og/eller matematik i 7., 8.- og 9. årgang. Der er gode resultater med arbejdet, som bygger på åbenhed, tillid og forståelse for de meget nuancerede problematikker, der kan være den enkelte elevs vilkår i arbejdet med at nå et givent mål.



4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

4.3.1 Andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse

4.3.1.1 Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, Sdr Felding Centralskole



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Skønt at se, at "vores elever" er livsduelige og har et ønske om at uddanne sig til gavn for dem selv og samfundet de skal virke i. Netop målsætningen omkring de 95 % af en årgang i ungdomsuddannelserne er et vigtigt parameter på hvordan den videre fagfaglige og sociale progression udvikler sig i det lange fremadrettede perspektiv. I denne sammenhæng får udviklingen af nye værktøjer og relationer mellem uddannelsesinstitutionerne, herunder mentorer, UU, Industrien som karrierevej, som skole deltager i - meget stor betydning for at skabe den "robusthed, der fordres af den unge i dag, så vi sammen når målet.



4.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen

4.4.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent, Sdr Felding Centralskole

	Ulovligt fravær	Sygdom	Lovligt fravær
Skolen, 2013/14	0,4%	2,8%	1,3%
Skolen, 2012/13	0,3%	3,9%	1,3%
Skolen, 2011/12	0,3%	3,3%	1,3%
Kommunen, 2013/14	0,5%	2,4%	1,2%

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i figuren. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Skolen har et tæt og givende samarbejde med forældrene omkring alle former for fravær - og det er ikke skolens oplevelse, at det giver anledning til problemer. Det der i den anledning er bekymrende er, at flere og flere børn og unger, der er syge, bærer symptomer på angst, stress og en anden gruppe af børn og unge medicineres for at kunne gå i almenklasser.



4.5 Sprog

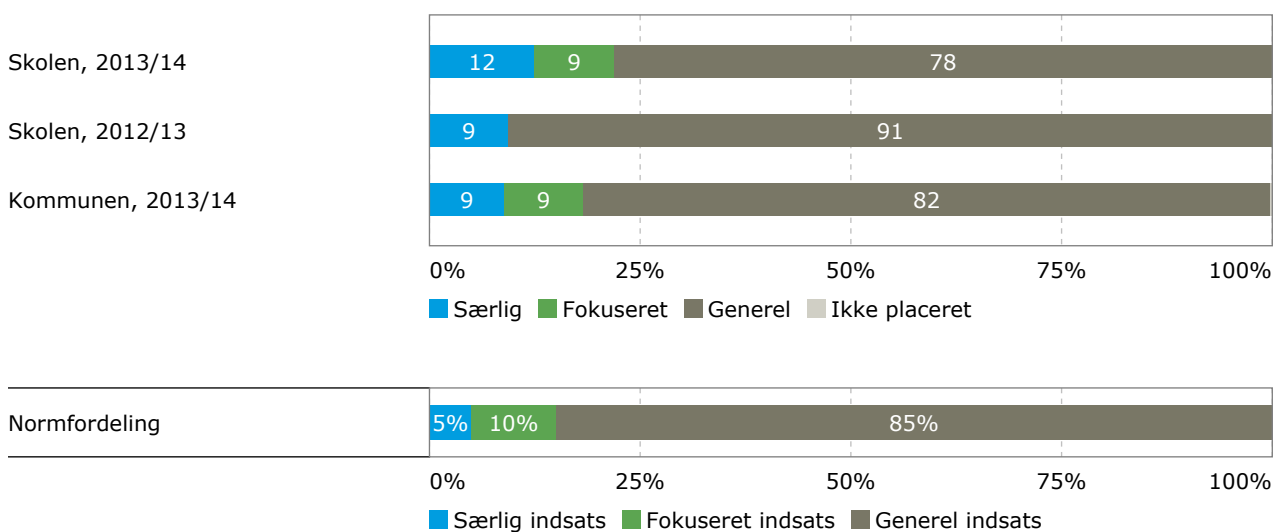
4.5.1 Sprogvurdering i 0.klasse

4.5.1.1 Antal sprogvurderinger i 0. klasse, Sdr Felding Centralskole

	Antal sprogvurderinger		
	2013/14	2012/13	2011/12
Skolen	32	32	0

Kilde: Rambøll Sprog

4.5.1.2 Fordeling på indsatsgrupper i procent, Sdr Felding Centralskole

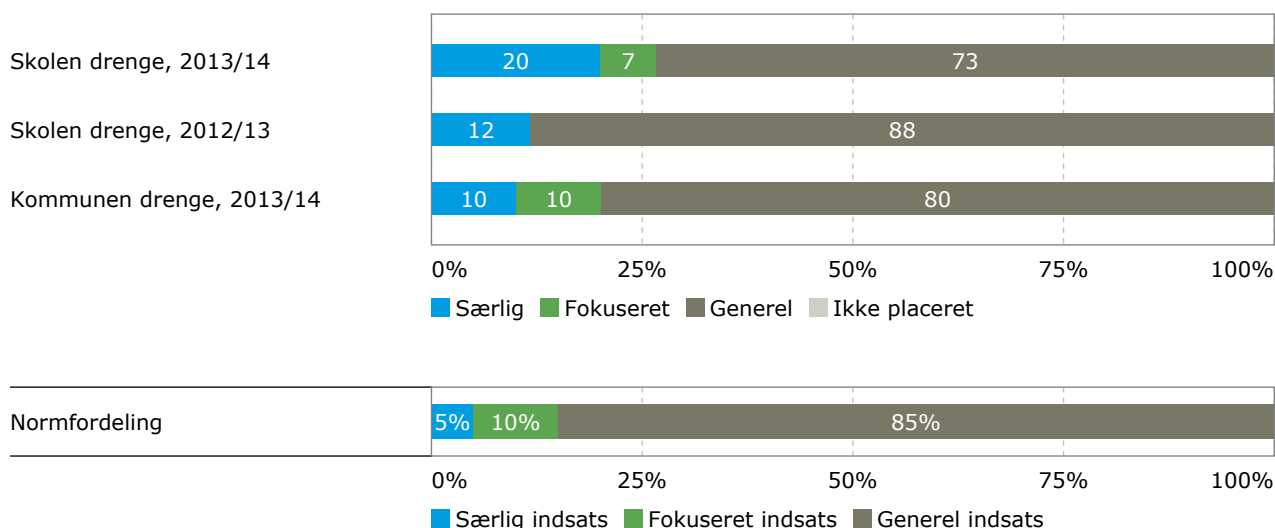


Kilde: Rambøll Sprog

Skole & SFO har sammen med børnehaven Solsikken et veletableret og udmærket samarbejde om brobygningsforløbet, der er med til at sikre overgangene mellem dagtilbud og skole. På den måde sikrer vi et endnu større fælles grundlag for en god skolestart med det enkelte barn i centrum. Samarbejdet omfatter også institutionernes personale i udviklingen af en fælles forståelse for det fagfaglige sproglige og for det trivselsmæssige relationsarbejde, der er en del af den røde tråd i barnets udvikling. Det er klart, at den enkelte årgangs forudsætninger - såvel fagligt som trivselsmæssigt - er vigtige forudsætninger for den givne indsats og muligheder.

Ved overgangen til skolen i 0. klasse viderefører skolens læsepolitikker for sprog og læsning i indskolingen, det arbejde, der er startet i Solsikken, så vi derigennem understøtter de elever, der scorer lavt i efterårets sprogvurdering og understøtter dem, der scorer højt. Det udmærkede samarbejde koordineres af ressourcecenteret og medfører at proaktiviteten og dermed tidlig indsatsstrappen blomstrer.

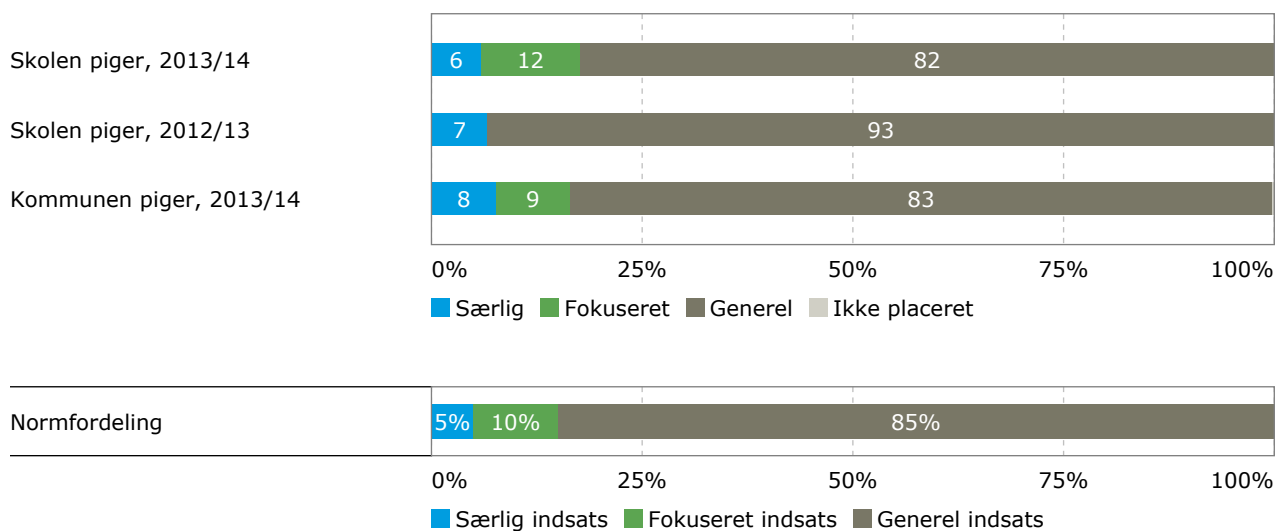
4.5.1.3 Fordeling på indsatsgrupper for drengene i procent, Sdr Felding Centralskole



Kilde: Rambøll Sprog

Som det fremgår af sprogvurderingen er grundforudsætningerne for drengene fra skolen anderledes en i kommunen som gennemsnit. Det samme gør sig gældende, når man sammenligner pigerne og drengene på den samme årgang. Det medfører, at der er behov for specifikke kønsrelaterede målsætninger i forhold til planlægningen af undervisnings- og læringsaktiviteter. Der ses igen store forskelle på de respektive årgange, og antallet af elever på de enkelte årgange kan ligeledes aflæses i den procentuelle fordeling.

4.5.1.4 Fordeling på indsatsgrupper for pigerne i procent, Sdr Felding Centralskole



Kilde: Rambøll Sprog

Ovenstående resultater underbygger påstanden om, at piger, der gennemgår sprogvurderingen i 0. klasse ofte klarer sig bedre end drengene. Disse forhold udfordrer skolen i forhold til organisering og indhold i læringsmiljøerne ikke blot i indskolingen men gennem hele skoleforløbet. Omvendt er der ikke noget, der indikerer, at drengene set i det lange perspektiv klare sig dårligere uddannelsesmæssigt. Tænker debatten er en anden.



5 KVALITETSOPLYSNINGER

5.1 Organisatorisk kvalitet

5.1.1 Elevantal

5.1.1.1 Elevantal, antal lærere og undervisning i dansk som andetsprog, Sdr Felding Centralskole

	Elevantal	Antal lærere	Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
			Drenge	Piger
Skolen, 2013/14	381	34		
Skolen, 2012/13	400	35		
Skolen, 2011/12	403	34	4,0%	
Kommunen, 2013/14	10.067	898		0,9%

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september. Data for 'Antal lærere' indeholder både lærere og børnehaveklasseledere.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik. Data for 'Antal lærere' stammer fra kommunens egen indberetning.

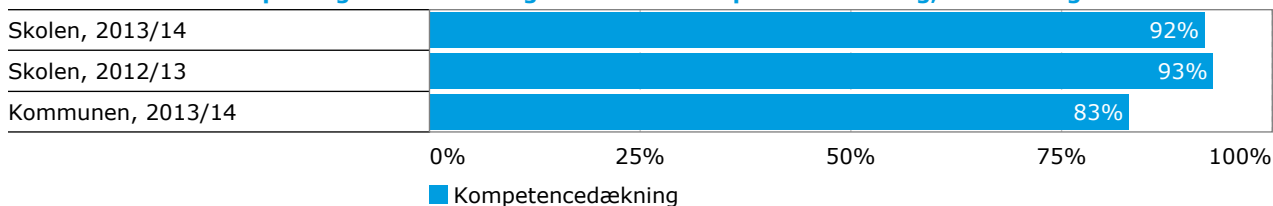
Som det fremgår af tabellen er børnetallet faldende i den sydlige del af kommunen, hvor vi optager børn fra. Det er i sig selv en stor organisatorisk udfordring, da der er en tæt sammenhæng mellem elevantal og ressourcer. Desværre har vi på nuværende tidspunkt kun ganske få elever med anden etnisk baggrund, og disse elevers resultater er ingen steder afvigende fra skolens elever med dansk baggrund.



5.2 Faglig kvalitet

5.2.1 Undervisning og kompetencedækning

5.2.1.1 Samlet andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Sdr Felding Centralskole



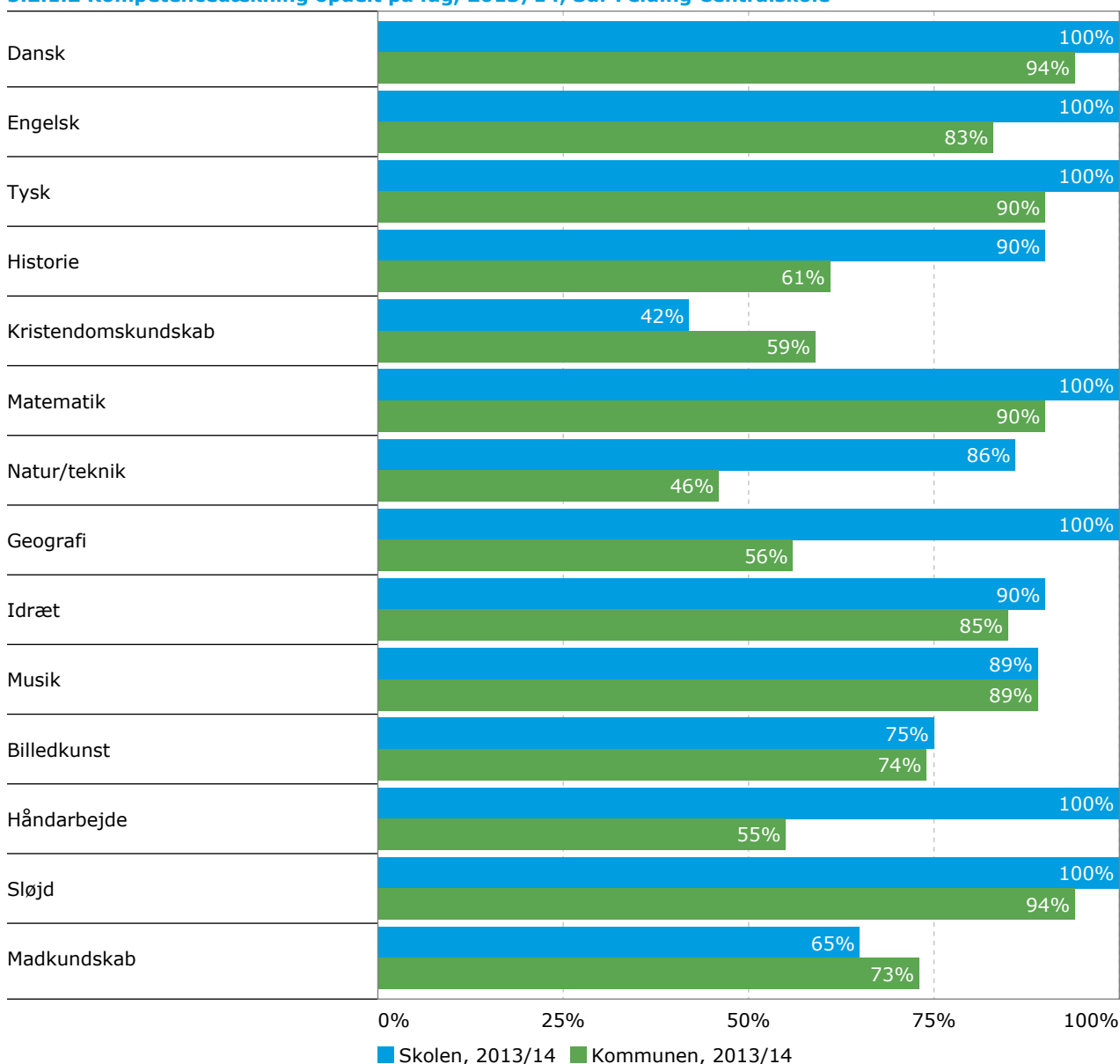
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

I forbindelse med 2020 planen arbejder vi fra skolens side frem mod fuld kompetencedækning, da dette er et af parametrene til at sikre høj faglighed og målopfyldelse. Vi arbejder samtidig med det komplekse begreb, der benævnes som relationskompetencer, da der er empiri for at denne sammensætning medfører faglige kompetencer og gode relationskompetencer er af afgørende betydning for, at den enkelte elev opnår den maksimale udnyttelse af sit eget potentiale. Set i et fremadrettet perspektiv burde man måske opdele skolen på en anden måde.



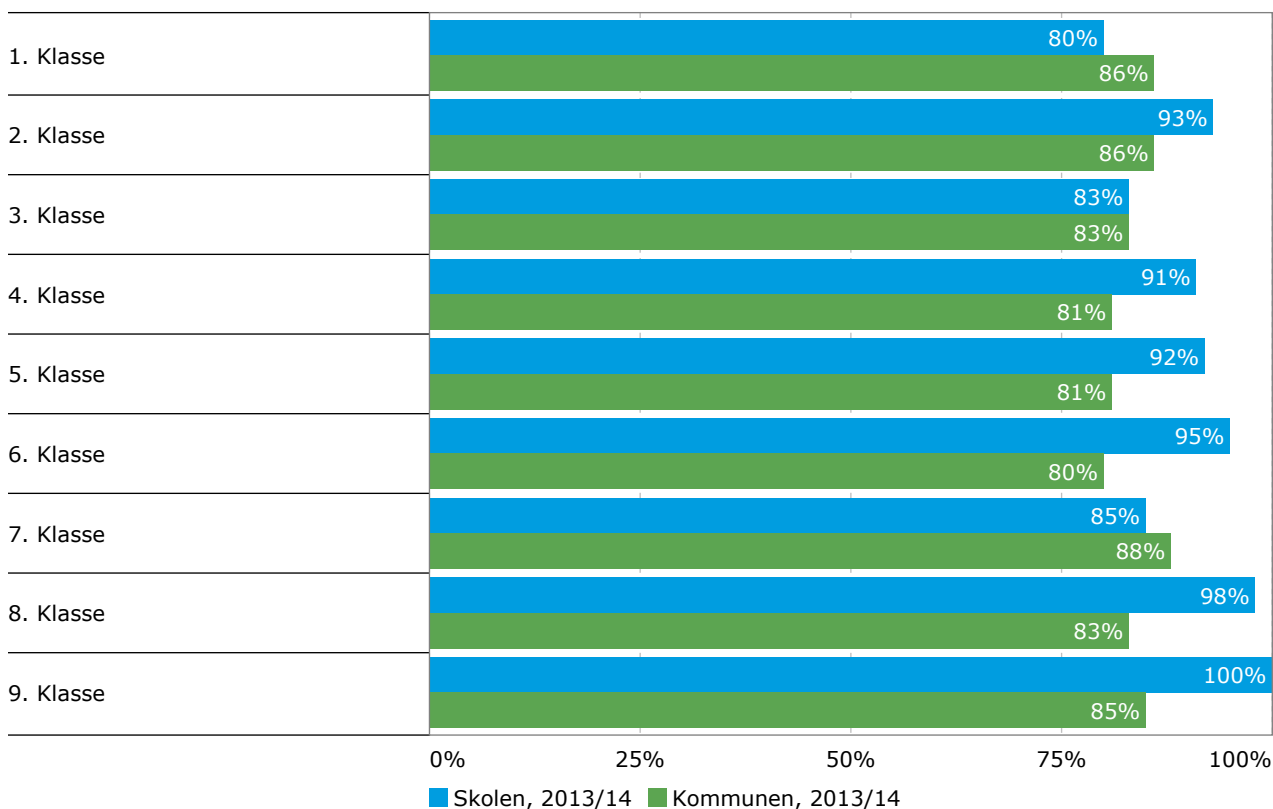
5.2.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2013/14, Sdr Felding Centralskole



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Skolen har i såvel efter/videreuddannelsesperspektivet som i nyansættelsespolitikken lagt en strategi for kompetenceudviklingen på skolen. Det der i denne sammenhæng er vanskeligt at forudsige er medarbejderes jobskifte i forløbet. Skolen har generelt stor kompetencedækning, kan dog se, at fysik/kemi, biologi og samfundsfag, hvor skolen har fuld kompetencedækning ikke fremgår af listen. På sigt vil fag med få timer kunne give store udslag.

5.2.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2013/14, Sdr Felding Centralskole



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Når der tidligere er omtalt, at skolen måske skulle gennemgå grundlæggende ændringer - så er det ud fra det faktum - at "tesen om" at alle børn skal blive et år dygtigere - har det som alt andet udvikling - det sker ikke bare kontinuerligt - men ofte i perioder. Derfor prioriterer vi faglighed og tryghed i de yngste klasser meget højt, organiseret i et fålærersystem, hvor primærlærerne er højt kvalificerede indenfor deres fagområder - dansk og matematik. På mellemtrinnet og i overbygningen har vi qua vores PALS-arbejde fortsat fokus på trivsel, kombineret med at lærerne er højt fagligt kvalificerede til at undervise i skolens fagrække. Lærerne er primært tilknyttet en afdeling - men grundet hensynet til den fagfaglige dækning er flere lærere tilknyttet 2 afdelinger, hvilket organisatorisk kan være en udfordring.



6 UDVIKLINGS- OG HANDLINGSPLANER

6.1 Kvalitetsrapport 15-16 Ungdomsuddannelser

Sammenhæng/status:

95 % målsætningen

Udfordring: I Herning Kommune er ca. 90 % af en ungdomsårgang i gang med eller har afsluttet en ungdomsuddannelse i 2011.

For at understøtte målsætningen er det vigtigt med et tæt samarbejde med ungdomsuddannelserne under partnerskabsaftalen omkring indsatsen for at alle unge når en ungdomsuddannelse (UTA).

Én af forudsætningerne for at opnå målsætningen er gode læsekompetencer.

Det er ligeledes betydningsfuldt at fokusere på Det gode børneliv, hvor læring og udvikling forudsætter en fortsat pædagogisk kvalitetsudvikling i dagtilbuddene.

Mål:

- at 91 % af en ungdomsårgang er i gang med eller har afsluttet en ungdomsuddannelse
- at 45 % er sikre og hurtige læsere efter 1. klasse
- at sprogvurderingerne i børnehaven udpeger både de 5 % af børnene, der har behov for en fokuseret sprogindsats
- at der i forbindelse med alle skoleudsættelser udarbejdes en handleplan for den pædagogiske indsats med det enkelte barn, der skoleudsættes

Status: Som en integreret del af de skoleomfattende mål har vi haft

fokus på læsning i alle fag, der er blevet understøttet af fælles

kursusaktivitet og udarbejdelse af læsepolitikken for skolen

og med den røde tråd til SFO og børnehaven Solsikken. Der

er arbejdet med læseperioder, læsekurser og faglig læsning.

Til understøttelse af arbejdet indgår skolens læsevejledere

CD-ord og materialebasen.

Der har været arbejdet entreprenant i 6.- og 9. klasserne både

som forløb og camp.

Dialogen er omdrejningspunktet for udvikling af nye kompetencer

i forbindelse med udvikling af det faglige/dynamiske

teamsamarbejde, der har fokus på læsning i alle fag. Dette arbejde

videreføres for hele skolen. Skolen indgår i projektet "Industrien som Karrierevej,

hvor eleverne og skolen har knyttet bånd til en lang række lokale virksomheder.

Mål:

I forbindelse med arbejdet i det kommende år og i forlængelse

af PALS, læsepolitikken, det funktionelle teamarbejdet, de

innovative arbejdsprocesser vil vi investere tid og ressourcer

i det kommende "Sveriges-projekt", da vi ser det tværfaglige

samarbejde som en mulighed for at kunne komme tættere på

målsætningen med de 95% i en ungdomsuddannelse i vores

skoledistrikt. Det er et mål, at alle medarbejdere har indgående

kendskab til strategier og mål i de respektive arbejdsopgaver.

Det er et mål fortsat at arbejde og udbygge implementeringen af den målstyret undervisning og

læringsmålsarbejdet sammen med den kommende dynamiske elevplan.

Det er et mål at arbejde med såvel den enkelte og årgangens faglige progression og trivsel.

Det er et mål fortsat - at udbygge samarbejder med erhvervslivet i Industrien som karrierevej og være med i

Skoleskills.

Tiltag:



Processerne er beskrevet for almindelen om PALS i den pædagogiske praksis. Vi har dog brug for en langt større fleksibilitet til primært elever i udkolingen i problemer, hvilket vi forsøger indtænkt i det tværfaglige samarbejde. Konkret indgår Hedebocenteret, UU, PPR, BOF og sundhedsplejen i handleplansdelen. Den fælles platform for kompetenceudvikling fastholdes. Teamsamtalerne indgår som en del af processen. Grundlæggende arbejdes, der med at øge mestringskompetencerne på alle niveauer i forhold til den uddannelsesparathed. Deltagelse i EU-støttede projekter så som InGenious og NEIS-projekter for såvel elever og medarbejdere. Tæt samarbejde med UU - i forbindelse med overgange til ungdomsuddannelserne.

Tegn:

Processerne er beskrevet for almindelen om PALS i den pædagogiske praksis. Vi har dog brug for en langt større fleksibilitet til primært elever i udkolingen i problemer, hvilket vi forsøger indtænkt i det tværfaglige samarbejde. Konkret indgår Hedebocenteret, UU, PPR, BOF og sundhedsplejen i handleplansdelen. Den fælles platform for kompetenceudvikling fastholdes. Teamsamtalerne indgår som en del af processen. Grundlæggende arbejdes, der med at øge mestringskompetencerne på alle niveauer.

Evaluering:

Læseundervisningen evalueres jævnfør skolens læsepolitik og indgår i dialogen på ressourcecentermøderne, i klasseteamet, til forældrene via elevplanerne og i styrkecenterregi etc. De procesorienterede mål i forhold til det funktionelle teamarbejde og de innovative arbejdsformer er til stadighed en del af skolens dynamiske dialog i teamet, i afdelingen og skolereg i og indgår både i MUS/Teamsamtaler og i bestyrelsesregi.

6.2 Udviklingsplan 2015-16

Sammenhæng/status:



Ved Sønder Felding Skole & SFO har det fortsatte udgangspunkt været forankringen og udviklingen af PALS-værdigrundlaget i et fleksibelt samspil med almenklasserne, fritidsdelen og andre støttekomponenter koordineret og styret fra PALS-kerneteamet. Det primære arbejde har bestået i at bibringe og øge den enkelte medarbejders kompetenceniveau i forhold til de respektive opgaver og udfordringer gennem fælles kursusaktivitet i en kombination af teori og egen praksis. I denne sammenhæng er der arbejdet med forskellige strategier og metoder fleksibelt med såvel ressourcepersoner (AKT, PPR, resourcecenter, forældre, klasseforældre som helhed etc.) og med selve ressourcen.

Inklusion er ikke blot et begreb, metode eller strategi – det er en bevægelse i mindsættet i forhold til løsningen af en fællesopgave i en social kontekst. Det betyder også, at de udfordringer, der er forbundet med inklusionen indgår i den pædagogiske praksis og er meget specifikke i de almene klasser, der igen forholder sig til klasserumsledelse, teamarbejdet, relationsarbejde, den faglige dimension, trin/alder etc., der kun kan løses som en fælles opgave mellem skole og forældrene i de respektive klasser. Skolen har jævnfør arbejdet med PALS/SWIS udviklet en handlepraksis, der koordineres og styres fra PALS-kerneteamet, hvor der arbejdes meget proaktivt og med åbenhed i forhold til de respektive støttekomponenter f.eks. AKT, vejledning, PPR etc. i forhold til de udfordringer, der opleves i almenklasserne af lærere og pædagoger.

Mål:

PALS er grundlæggende et skole/SFO omfattende mål, der forholder sig til skolens & SFO-éns samlede virksomhedsområde, herunder også inklusionsprocesserne i hele skoleforløbet.

Skolen & SFO-en arbejder fortsat med forankringen og videreudvikling af PALS i den samlede institutions kultur, der både indebærer systemisk og systematisk arbejde med en anerkendende tilgang til hinanden og eleverne, og det medfører en styrkelse af teamsamarbejdet i forhold til de grundlæggende fælles opgaver, og styrkelse af en stærkere fælles platform, kompetenceniveau og ansvar i forhold til institutionens opgaveløsning både helhedsmæssigt og individuel. Hvor målet er højere faglighed og bedre trivsel for såvel eleverne som medarbejderne.

Tiltag:

Fortsat arbejde med grundelementerne i PALS. En fortsættelse af det systematiske og systemiske arbejde mellem PALS-kerneteamet og teamene. Forsat udvikling af teamkontrakterne og det refleksive rum mellem skoleledelsen og de respektive team i afdelingerne. Fokus på det fælles kompetenceløft og udvikling af individuelle kompetencer for alle medarbejdere ved skole & SFO. Skolen arbejder videre med Sveriges-programmet - klare mål - systematik - inddragende arbejde

Tegn:



Omdrejningspunktet er en systematisk udvikling af medarbejdernes og ledelsens overordnede mestringskompetencer, relationskompetencer, konflikthåndtering evner og ansvar i forhold til udviklingen af skolens og SFO-éns kerneydelser, der er læring og trivsel for den enkelte elev og klassen/gruppen som helhed.

Evaluering:

I de respektive processer, der indgår i forankringen af PALS.

Gennem hændelsesrapporter/SWIS, processerne i teamarbejdet med evaluering af den målstyrede undervisning.

De respektive processer drøftes i afdelingerne, på P-møder, bestyrelsesmøder, forældremøder, i elevrådet og klasserne.

Da processerne er dynamiske er evalueringsprocessen kontinuerlig og successiv.



7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsens bemærkninger

Skolebestyrelsen udtaler sig til skolens bidrag til kvalitetsrapporten

Skolebestyrelsen finder, at kvalitetsrapporten giver et reelt billede, men ikke en dækkende beskrivelse af Sønder Felding Skole, da de illustrerede resultater set i en kommunal sammenligning giver et indtryk af en skole med lavere faglighed end, vi som bestyrelse oplever er tilfældet. Sønder Felding skoles faglige resultater burde perspektiveres ud fra de socioøkonomiske forhold, som området er underlagt og ikke som et samlet udtryk for et direkte sammenligneligt fagligt niveau.

Sønder Felding Skole er en skole, hvortil alle forældre trygt kan sende sit barn. Oplevelsen er, at børnene trives og udvikles i et godt læringsmiljø af høj faglig kvalitet. Sønder Felding Skole er en åben og rummelig skole over for elever, forældre og sikrer med sine innovative tankegange, at *alle børn bliver så dygtige, som de kan*.

Det kontinuerlige arbejde med udviklingen af elevplaner har højnet udbyttet af elevernes individuelle handlingsplaner og fungerer som en virkningsfuld motivationsfaktor for eleverne. Samtidig giver elevplanerne forældrene en god indsigt i, hvordan deres barn udvikler sig både fagligt og socialt. Dette virker klart fremmende for elevernes trivsel, og det styrker dermed også kvaliteten af skole-hjem samarbejdet.

Med de faglige mål for øje har et af skolens indsatsområder i de senere år været at videreudvikle forskellige former for holddannelser og dermed organiseringen af undervisningen, og i det sidste skoleår har skolen ligeledes udbudt liniefag til eleverne i overbygningen. Disse undervisningstiltag har vist sig at være særdeles funktionelle i arbejdet med den enkelte elevs faglige niveau og fungerer tillige rigtig godt i afdelingerne, hvorfor også der her er tale om en fremtidig målsætning, hvor udviklingsmulighederne er mange. Dog virker skolens fysiske rammer direkte begrænsende for fleksibiliteten i skolens undervisningshverdag. Disse forhold giver anledning til alvorlig bekymring i skolens bestyrelse.

Skolen går ind i år 8 som PALS skole, og vi oplever fortsat en positiv ændring i skolekulturen både for eleverne og medarbejderne i arbejdet med de universelle tiltag og den anerkendende pædagogik og giver en mærkbar forbedring af den oplevede trivsel blandt såvel elever som skolens personale. Vi ser frem til det videre arbejde som PALS- skole, Sverigesprogrammet og PALS Mental Sundhed.

Skolebestyrelsen slutter naturligvis op om arbejdet med at fremme processerne vedrørende trivslen i skolen, og bestyrelsens medlemmer arbejder fortsat i de iværksatte projektgrupper omkring f.eks. God tur i bussen, Projekt Sikker Skolevej, Kost og motion, Trivsel, Skole-hjemsamarbejdet, og ikke mindst det tværstrukturelle samarbejde med Skarrild Skole og dennes bestyrelse. Bestyrelsens største mærkesag er dog til stadighed den hårdt tiltrængte renovering af skolens læringsmiljøer fra 1960'erne. Ønsket om faciliteter, der kan støtte op om skolens tiltag i forhold til både organiseringen af undervisningen, skabelsen af nye læringsmiljøer og reformens mange kvalitative elementer, vægter selvsagt tungt i bestyrelsens prioriteringer. Vi vil derfor også fremadrettet forsøge at komme i dialog med de politiske beslutningstagere, da en renovering af skolens ældste enheder har stor betydning for udbyttet af Sønder Felding skoles fremtidige kvalitative arbejde.

Vi vil naturligvis fortsat arbejde for, at de tiltag, som skolens interne interessenter i fællesskab er blevet enige om, vil kunne måles som et afkast i form af højere trivsel blandt såvel elever som ansatte og dermed også en forøgelse af kvaliteten af læringen for den enkelte og fællesskabet som en helhed.

Med venlig hilsen

Helle Villum Christensen



Sdr Felding Centralskole
Herning Kommune