

# ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	8
3.2 Børneperspektivet	9
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurdering 3-6	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 SprogTrappen	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.3 Dialog	16
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.4 Ressourcevurdering	18
4.5 Opsamling	19
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	19

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

Svar	Bemærkning
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Kilde: Rambølls Rammevilkår	

#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

##### 1. Normering

Hvor mange voksne er der pr. barn i dagtilbuddet?

Talt på hoveder er der pt. 5,7 barn pr voksen. I normeringsopgørelsen fra 2021 er der 3,84 barn pr. voksen i vuggestuen og 6,29 barn pr. voksen i børnehaven.

##### 2. Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)  
Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

I Solsikken er der en vuggestuegruppe med 17 børn og fire voksne tilknyttet. Børnene i vuggestuen aldersopdeles en del af dagen i to mindre grupper.

I børnehaven er børnene aldersopdelt på fire årgange: De yngste er 9 børn med to voksne (den ene med timer i vuggestuen også), de treårige er 20 børn med tre voksne, de fireårige er 19 børn med tre voksne (heraf to med særlige behov) og de femårige er 15 børn med to voksne.

Vi har valgt ovenstående model ud fra et ønske om at prioritere fællesskab og kontinuitet på årgangene fra institutionsstart til barnet forlader skolen. Det kan give udfordringer i at med at børnene starter som 2,9årige og vi derfor halvdelen af året har en meget lille gruppe af de yngste børnehavebørn, som er relativt "dyre" normeringsmæssigt. Indtil nu opvejer ulemper dog fordele, men vi er opmærksomme på balancen hele tiden, og afhængigt af kommende årganges størrelser og fødselstidspunkter, kan vi blive nødt til at ændre på denne struktur.

##### Tilsynsførendes kommentarer:

Solsikken er så lille et hus, at børnene kender de voksne på tværs af stuerne.

Ledelsen fortæller, at de lægger stor vægt på, at der er et vidensflow omkring de enkelte barn. Det oplevede de tidligere var en udfordring, og har derfor valgt at omstrukturere deres opdeling af voksne, således at de voksne følger den samme børnegruppe. Det er deres oplevelse, at det fungerer rigtig godt at de voksne følger med børnene.

Denne strukturering bliver evalueret løbende, hvor forældrene inddrages og deres perspektiv kommer med. Forældrene har været meget positive omkring det, men der er fortsat dialog om, om det virker. Det drøftes på mødet, at der kan være fordele og ulemper ved alle typer for opdeling/strukturering af børnene, og at de er meget opmærksomme på, at mindre børn ved denne opdeling ikke har nogle større børn at spejle sig i.

Lederen fortæller, at personalegruppen har haft stor gavn af oplæg omkring indretning af stuerne. Det er personalegruppens oplevelse, at der ligger et stort arbejde omkring de 3-årige børn, da de skal lære at begå sig i en børnehave.

## 2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende?

I Solsikken er der pt. fastansat otte pædagoger ekskl. pædagogisk leder (i alt 278 timer/68,3%) og fire pædagogmedhjælpere (i alt 129 timer/31,7%). Denne fordeling med uddannede og ikke uddannede anser vi for acceptabel og vi tilstræber at fordele pædagogerne således, at de har primært ansvar for mellem 8 og 15 børn (afhængig af børnenes alder) og at de fortrinsvis er mindst to uddannede pædagoger på samme børnegruppe. I forårsperioden, hvor vi har allerflest børn, hyrer vi dog typisk ekstra hjælp ind i en tidsbegrænset periode, - vi har således pt. foruden de fastansatte ansat en pædagogisk assistent på 35 timer og en ekstra pædagogmedhjælper på 30 timer, hvilket naturligvis i denne periode har "fortyndet" pædagogandelen, men de år, der er økonomi til det, ansætter vi hellere pædagoger i forårsperioden, hvis de kan rekrutteres.

Foruden det pædagogiske personale har vi i Solsikken ansat en køkkenhjælp og fire fejepiger, som varetager størstedelen af de praktiske opgaver, for på den måde at kunne prioritere pædagogmedhjælpernes arbejdsindsats omkring børnene.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

I Solsikken har en pædagog AKT-funktion og er også Sprogvejleder. Der er i huset også en IT-ansvarlig. Alle funktioner har en defineret funktionsbeskrivelse og har afsat mellem 1 og 4,25 timer ugentligt til arbejdet i funktionen.

AKT-funktionen kommer især i spil ved faglig sparring med de øvrige medarbejdere, ved oplæg på personalemøder og ved udarbejdelse af handleplaner for børn i særligt udsatte positioner.

Sprogvejlederen varetager test og undervisning af børn i flersproglige kontekster, samt undervisning af nyansatte i sprogvurderingsredskabet, samt i sparring i forhold til udarbejdelse af sproglige handleplaner. Desuden videregiver Sprogvejlederen typisk relevant viden fra netværket til personalemøderne.

IT-funktionen har dels til opgave at sørge for at alle medarbejdere har adgang til og forstår at anvende AULA og Hjernen og Hjertet. Desuden deltager IT-vejlederen i relevante forvaltnings-initierede workshops og netværk og videregiver herfra viden til kollegerne ved personalemøderne.

### Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes under mødet, hvorvidt sprogvejlederen understøtter pædagogerne i at kunne udføre sprogvurderinger samt læse og forstå det data som denne genererer. Pædagogerne sprogvurderer derfor de børn der er i deres grupper, og sprogvejlederen sprogvurderer den gruppe børn, hun selv er ansvarlig for, samt den sproggruppe hun har, med børn der er særligt sprogligt udfordret.

Tilsynsførende spørger hvorvidt der sker udveksling mellem grupperne af voksne: Lederen beskriver, at der tidligere har været lidt udfordringer med at teamsene var fasttømret. Nu bliver de voksne flyttet rundt når de sender deres børnegruppe i skole.

Denne omrokering af personalet har primært kørt i børnehaven, men dette vil på sigt også gøre sig gældende i

vuggestuen, hvor personalerokaden vil ske i forbindelse med, at de ældste vuggestuebørn skal starte i børnehaven.

Ledelsen prioriterer, at den viden der er på tværs af de voksne, skal deles mellem dem. Denne videndeling sikres ved, at man gennem en periode kommer til at arbejde sammen med mange forskellige.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Indenfor det sidste år har følgende været iværksat:

Alle medarbejdere har fået nyt førstehjælpkursus - hvilket der heldigvis ikke været alvorligt brug for siden.

Alle medarbejdere har taget digitalt hygiejne-kursus (måske var det i 2020) - hvilket har haft betydning for hygiejneindsatsen i forbindelse med smitsomme sygdomme i efteråret 2020, hvor vi foruden Covid også blev ramt af RS-virus og omgangssyge i vuggestuen.

En ny medarbejder har påbegyndt Herning-Model-uddannelsen, to andre er fortsat i gang og to venter på plads (resten af medarbejderne på har allerede været igennem forløbet) - hvilket generelt tilfører værdi form af mere kvalificeret pædagogisk tilgang, især når børn har særlige sociale/emotionelle udfordringer.

Fire pædagoger har været på Sprogpakken - hvilket især har kvalificeret sprogarbejdet i vuggestuen og med de yngste børnehavebørn, samt de børn, som starter i børnehaven helt uden dansksproglige forudsætninger.

En medarbejder har gennemført et AKT-diplommodul - hvilket indtil nu har afstedkommet et kort oplæg på et personalemøde, men ellers mest nogle anderledes refleksioner og handlinger hos den enkelte medarbejder.

To medarbejdere påbegynder Sprogvejleder-diplommodulet ultimo februar 2022 - hvilket vi har forventninger om får betydning for det sprogfokuserede læringsarbejde i hele institutionen og i den tidlige indsats.

Desuden har vi i oktober 2021 afholdt pædagogisk weekend med workshops omhandlende børns sprogudvikling, Legemanuskripter samt Barnets perspektiv. Alle med fokus på konkrete hands-on-værktøjer til umiddelbar implementering i praksis.

#### **Tilsynsførendes kommentarer:**

Solsikken har været med som pilotinstitution inden Herning-model-dagtilbud blev udviklet. De sender løbende nye medarbejdere på kursus i HerningModel, så personalegruppen er opdateret og ledelsen vurderer, at personalegruppen har stor gavn af de metoder og tankegange de får med derfra.

Ledelsen har et ønske om, at SFO-pædagogerne kommer afsted på nogle flere kurser og derved får muligheden for at tilegne sig yderligere kompetencer.

Generelt prioriterer ledelsen at sende personalet afsted sammen på kurser og uddannelser, så man har én at sparre med omkring det.

Ved deltagelse på kurser, er der en forventning fra ledelsen samt den resterende personalegruppe om, at den nye viden skal videreformidles til deres kollegaer, dette ved en præsentation til personalemøde eller lignende.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej, ikke umiddelbart.

## **2.3 Observationer**

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- Solsikken har gode faciliteter ude som inde. Både inde i huset og på legepladsen, observeres små kroge samt muligheder for børn i den repræsenterede aldersgruppe.
- Der herskede en ro på stuerne, og alle grupper havde gang i forskellige planlagte og uplanlagte aktiviteter.
- De voksne deltager i børnenes aktivitet, der hvor det er meningsfuldt. Mange børn legede i små grupper og de voksne indgik både i forskellige lege, men også ved aktiviteter ved bordene.
- Det er de tilsynsførendes oplevelse, at ingen børn var efterladt til sig selv. Nogle havde selv valgt at lege selv med fx. lego eller biler, men de voksne var meget opmærksomme på, at de børn der ikke vidste hvad de skulle, blev hjulpet i gang med en aktivitet.
- Efter samling i vuggestuen blev børnene delt op i mindre grupper, og lavede forskellige aktiviteter, således at der kun var ca. 4 børn i hver gruppe.
- De tilsynsførende observerede voksne der fysisk var i børnehøjde og tilgængelige for børnene
- De tilsynsførende observerede omsorgsfulde og opmærksomme voksne.
- De tilsynsførende observerede meget få konflikter børnene imellem. I de få der var, indgik personalet på passende vis med guidning, hjælp og eventuel trøst.
- Solsikken anvender forskellige former for visuel støtte. Blandt andet piktogrammer, ord på stuerne og "vente prikker" for badeværelserne. Tilsynsførende observerede, at disse blev anvendt aktivt af både børn og voksne.
- Solsikken anvender informationsmateriale til forældrene på flere sprog. Eks. findes der et "dit barn mangler bleer"-skilt, til at hænge på rummet, på flere sprog.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Sakset fra vores styrkede læreplan:

I Solsikken har alle børn tilknyttet en primærpædagog, som er den der har det overordnede ansvar for, at barnets trivsel, læring og udvikling understøttes. Primærpædagogen er også forældrenes nærmeste samarbejdspartner og også den, som sørger for, at institutionens øvrige medarbejdere orienteres om et barns udsathed og de eventuelle særlige pædagogiske indsatser, som udsatheden har givet anledning til. I Solsikken informeres forældrene allerede ved barnets start i institutionen om hvilke forventninger vi har til dem og vores samarbejde, og hvad de kan forvente fra institutionen. Et barn i en udsat position vil ofte opføre sig anderledes i institutionen end det plejer, eller anderledes end sine jævnaldrende; Barnet er måske ked af det og mere indadvendt, kommer ofte i konflikt med andre børn og voksne, eller måske trækker det sig fra bestemte aktiviteter, som det har svært ved. Barnet kan også opføre sig som vanligt i institutionen, men til gengæld reagere anderledes hjemme. I alle tilfælde er det vigtigt, at primærpædagogen og forældrene får delt deres oplevelser og tanker, og at der laves en pædagogisk indsats for at få barnet i trivsel og udvikling igen. Solsikken har egen AKT-pædagog ansat (en pædagog med særlig uddannelse omhandlende Adfærd, Kontakt og Trivsel) og mange gange finder forældre og pædagoger i fællesskab selv ud af, hvad der udfordrer barnet, og hvilken indsats der skal til, for at hjælpe det. Andre gange må vi have hjælp fra andre faggrupper. I Solsikken har vi et tæt samarbejde med sundhedsplejerske, psykolog, socialrådgiver og talehørekonsulent, som vi både kan trække på i forhold til faglig sparring og til konkret hjælp. Særlige pædagogiske indsatser kan være af forskelligt omfang. Nogle indsatser er relativt kortvarige og omhandler specifikke udfordringer; det kan fx være når et barn med sproglige vanskeligheder bliver udfordret i sine legerelationer, og for en periode får særlig sprogundervisning. Eller når et barn, som er følelsesmæssigt påvirket af en skilsmisse, pludselig ikke kan rumme at give plads til andre børn i legen, og for en tid har brug for særlig opmærksomhed fra sin yndlingsvoksen. Andre indsatser er længerevarende; det kan fx være når et barn har et handicap eller en diagnose, som kræver hjælpemidler eller en særlig pædagogisk støtte, for at kunne trives og udvikle sig i fællesskabet med andre i institutionen. Eller det kan være hvis forhold i familien gør det svært for barnet at have et stabilt fremmøde i institutionen, og derfor har brug for særlig støtte til at forblive en del af børnefællesskabet i gruppen. Den særlige pædagogiske indsats kan også handle om at indrette grupperummet og strukturen på en måde, som giver barnet i en udsat position bedre forudsætninger for at deltage i fællesskabet. Eller at tilrettelægge aktiviteter i mindre grupper, som barnet føler sig trygge i.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende?

Med de vilkår, som nu engang gør sig gældende i en almindelig dansk daginstitution bl.a. i forhold til tildelingen af økonomi, så vurderer vi, at vi langt henad vejen gør et tilfredsstillende stykke arbejde. Det er vores oplevelse og faglige vurdering, at næsten alle børn i Solsikken oplever sig selv som betydningsfulde aktører i et børnefællesskab, har gode venner og positive relationer til de voksne. Vi segregerer relativt få børn, trods det at andelen af børn i særligt udsatte positioner faktisk er relativt høj set henover alle årene i dagtilbud og skole. Indimellem visiteres børn fra Solsikken dog alligevel til et specialiseret tilbud. Fælles for disse tilfælde er, at vi ikke er økonomisk i stand til længe nok at prioritere det specielle pædagogiske læringsmiljø, som barnet har brug for, og det derfor enten er i overhængende fare for at komme i alvorlig mistrivsel eller desværre allerede er det.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen?

Ja, det vurderer vi.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet?



Vi har i Solsikken efterhånden opnået god viden og erfaring med arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og anvender i vid udstrækning de muligheder, vi som institution har for at trække på flere fagligheder og kommunale ressourcer, når det fx handler om børn med generelle indlæringsvanskeligheder, svære diagnoser eller emotionelle udfordringer. Vi har dog fortsat en særlig opgave i at skabe deltagelsesmuligheder for børn i flersproglige kontekster og har brug for at opkvalificere denne indsats.

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

I forhold til sprogindsatsen sender vi løbende så mange medarbejdere som muligt afsted på kompetenceudvikling i børns Sprogtilegnelse.

Da vi som nævnt har en relativt høj andel af børn med særlige behov i lokalområdet, så overvejer vi ligeledes mulighederne for på sigt at udvide specialklasserne med en specialiseret enhed i dagtilbuddet.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes hvorvidt forvaltningen kan understøtte den opkvalificering lederen giver udtryk for, at personalegruppen mangler ift. børn der kommer fra en flersproget familie.

Lederen giver udtryk for, at der allerede er flere initiativer i gang. Der sendes bl.a. personale på sprogvejlederuddannelse, som ledelsen håber kan give hands-on-erfaring, som personalegruppen kan videndele med deres kollegaer. Det er især i den gruppe med de mindste børn, lederen vurderer, at der er behov for et løft i forhold til den sproglige indsats.

Personalegruppen gør meget ud af, at der er visuelle betegnelser på tingene i institutionen. Bord, pult, garderobe, stol, kost etc. Dette bruger personalegruppen aktivt i hverdagen med børnene, der anvendes ligeledes tegn til tale med i sær de yngste børn.

Forældrekommunikation:

I Solsikken findes et "koncept" kaldet trivselsforældre. Enten melder man sig selv, ellers bliver man spurgt, om man som forældre har lyst til at påtage sig sådan en rolle. Som trivselsforældre har man til opgave at understøtte årgangen/gruppen ud fra tanken om, at hvis forældrene har det godt sammen, har børnene det også godt sammen. Gruppen af trivselsforældre står for at arrangere arrangementer for forældrene. Når der starter et barn i gruppen, er det trivselsforældrene der opsøger de nye forældre ved arrangementer, så man sikrer sig, at de ikke sidder alene. Det er et koncept der fortsætter op i Sdr. Felding skole, hvorved forældrene er genkendelige med ordningen.

## **3.2 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

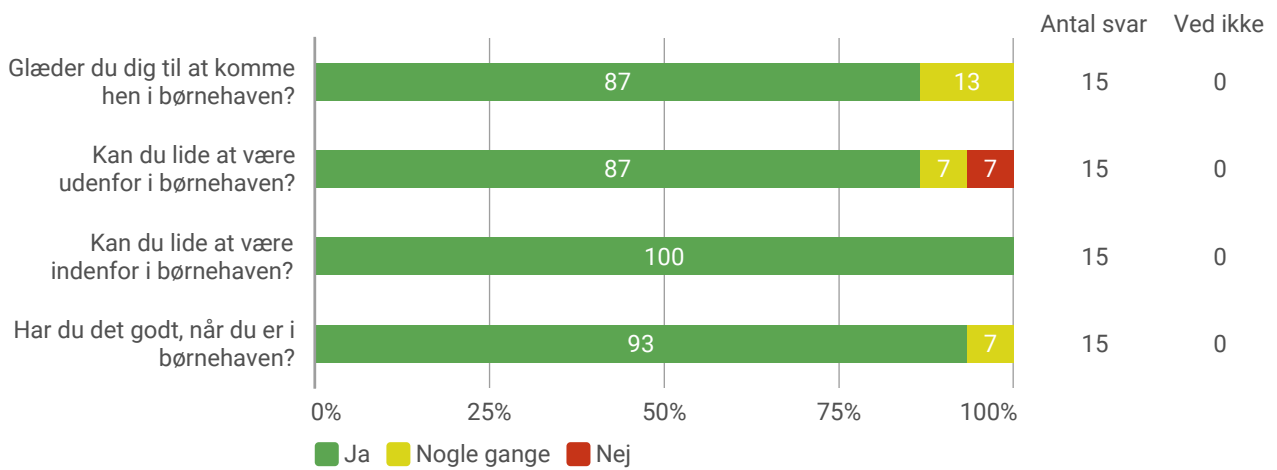
Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### **Antal besvarelser**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

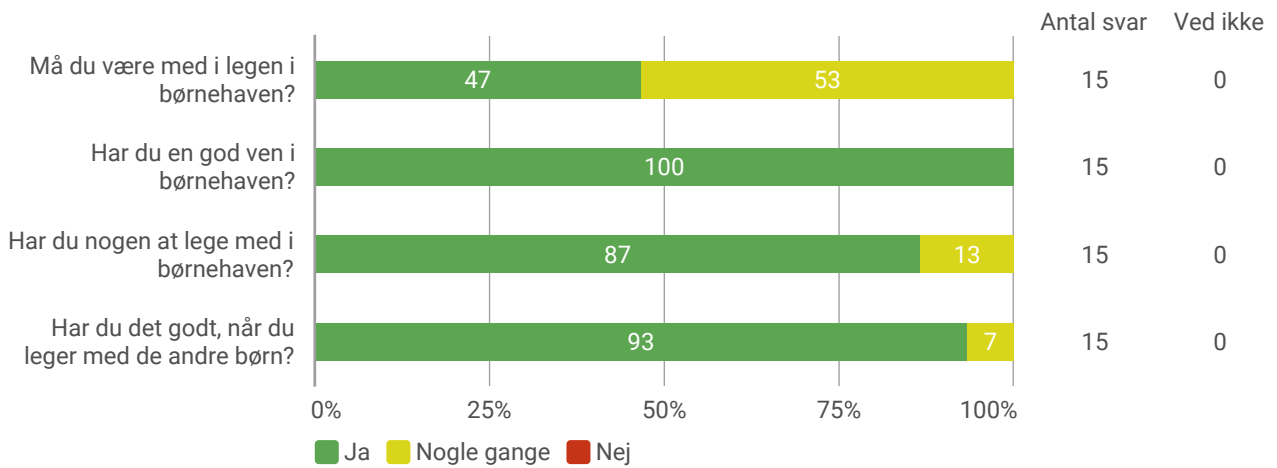
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer** **Overordnet trivsel**



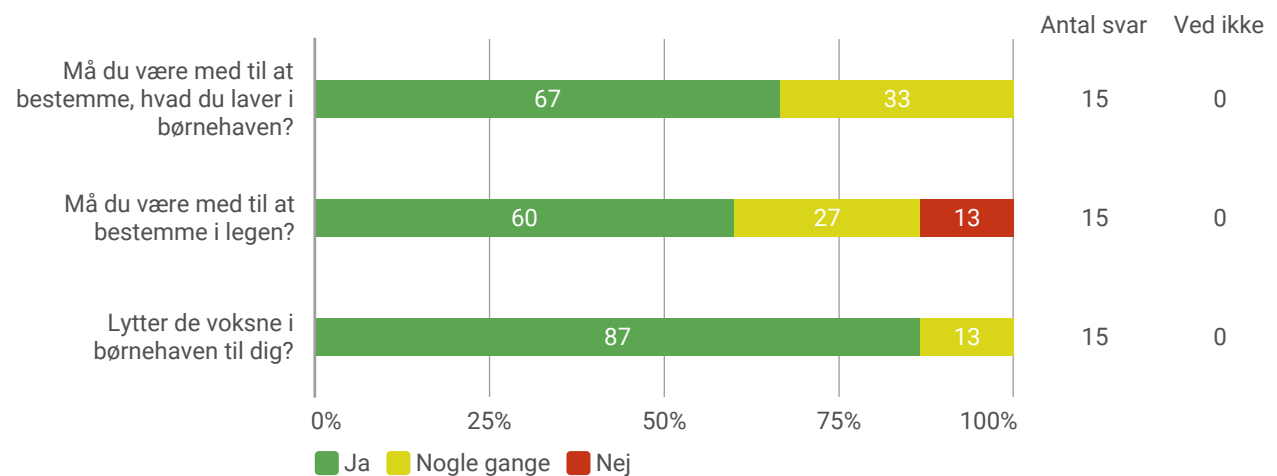
Note: Figuren viser resultater for alle perioder.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

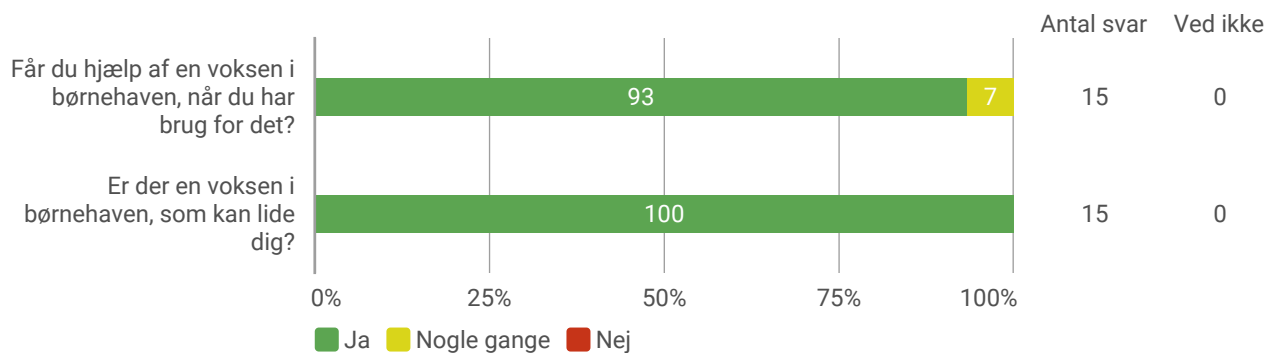
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

I Solsikken arbejder vi med medbestemmelse på forskellige niveauer afhængigt af barnets alder og udviklingsniveau.

Hos de alleryngste børn handler arbejdet med barnets perspektiv og medbestemmelse i høj grad om at skabe forudsætningerne for at barnet kan være medbestemmende og på sigt blive en aktiv del af et demokratisk samfund: Her fokuseres arbejdet på at hjælpe barnet til at mærke og italesætte egne behov, føle tryghed og mod nok til at fremføre sine ønsker og behov overfor andre, kunne opfange andres behov og blive robust nok til at kunne indgå kompromisser.

Når børnene bliver lidt ældre fokuseres den pædagogiske indsats typisk på at give, italesætte, understøtte og tydeliggøre de valg, som barnet træffer og de situationer, som barnet rent faktisk øver sin indflydelse i, samt de konsekvenser, som valgene afstedkommer.

De ældste børnehavebørn er bevidste om deres muligheder for indflydelse medbestemmelsesret og bruger den aktivt - både i legen og fx i planlægningen af tematiserede læringsforløb.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

Personalet var ikke overrasket over resultaterne fra Spørge Børge, og var glade for, at de havde lavet det.

Rigtig flotte resultater - Alle har en god ven og alle har oplevelsen af, at de voksne kan lide dem i børnehaven. Dette var ligeledes det, de tilsynsførende observerede.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

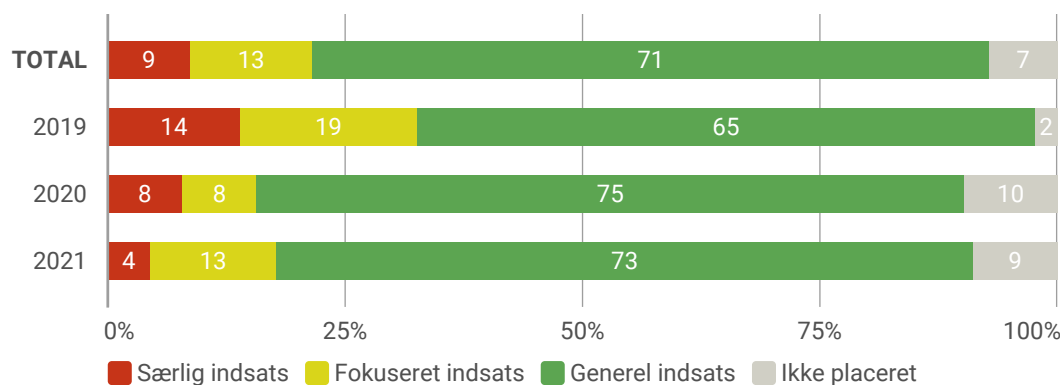
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	4% (1)	4% (1)	75% (18)	17% (4)
Talesproglige færdigheder	4% (2)	13% (6)	73% (33)	9% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

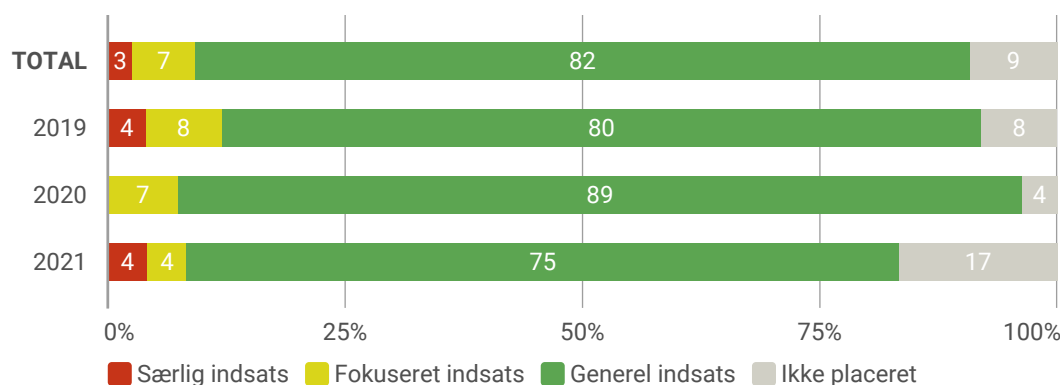
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

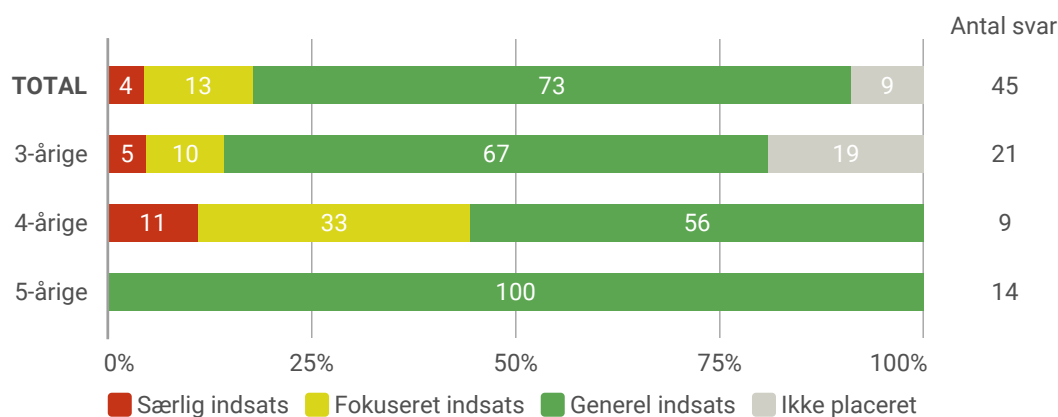
Kilde: Rambøll Sprog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Sprogvurderingerne fra 2021 viser, at ca. 26% af de vurderede børn har brug for en ekstra indsats for at kunne udvikle tilstrækkelige talesproglige færdigheder. Dette er ingen overraskelse, eftersom ca. 20% af de femårige og mere end halvdelen af de treårige børn vokser op i flersproglige kontekster og en del er startet i børnehave helt uden dansksproglige forudsætninger. Det samme billede har været gennemgående de sidste tre år, - som det fremgår med en stadig større andel af tilflytterbørn helt uden danskendskab (de ikke-placerede), men heldigvis med en større andel af børnene i generel indsats.

## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

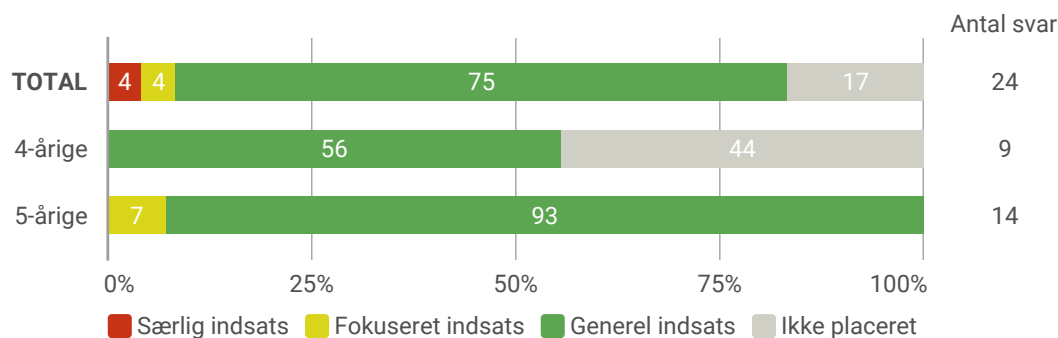
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

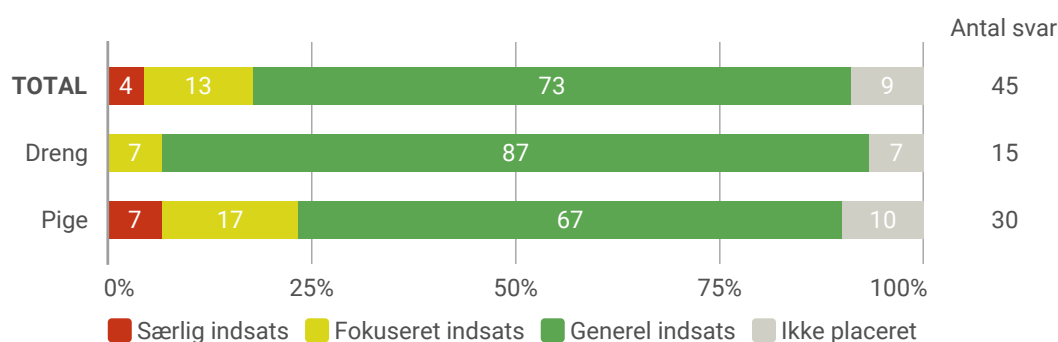
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Ovenstående resultater viser samme tendens med en stadig større andel af sprogligt udfordrede treårige børn i børnehaven. Det ville være nærliggende at konkludere, at alle børn udvikler sig ind i den generelle indsats før skolestart, men da årgangene netop har stigende andel af børn i flersproglige kontekster, ville denne konklusion være forhastet (det er ikke de samme børn, som er blevet vurderet som treårige og femårige). Men resultaterne viser måske en positiv tendens til at sprogarbejdet lykkes i stadig højere grad.

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

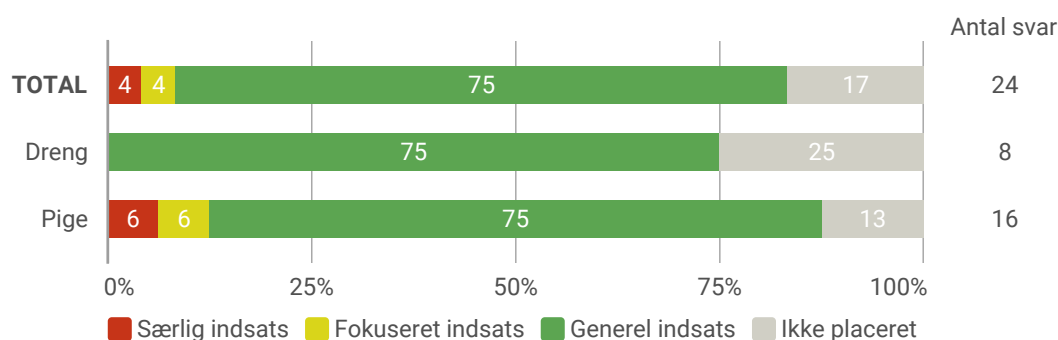
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Resultaterne viser at lidt flere piger end drenge er udfordret talesprogligt. Det stemmer helt overens med, at der også er begyndt en overvægt af treårige piger i flersproglige kontekster i børnehaven i 2021 (otte ud af ti er piger).

### Tilsynsførendes kommentar:

Resultaterne er ikke overraskende for ledelsen.

Lige præcis sprog er noget personalegruppen er meget opmærksomme på i institutionen, da der i Solsikken, er mange børn der kommer fra familier hvor dansk ikke er modersmålet.

Der arbejdes meget struktureret med at sikre det rette sproglige miljø for børnene, således at børnene opnår de sproglige kompetencer der er nødvendige, forud for skolestart.

## 4.2 SprogTrappen

### Antal SprogTrappe-vurderinger

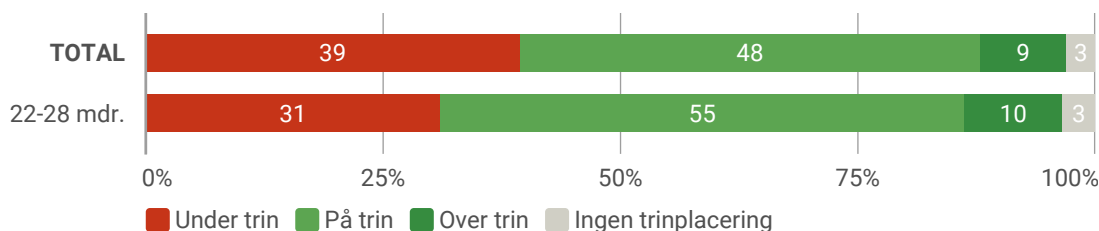
SprogTrappe-vurderinger	
Søstjerne	9
"Total"	11

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

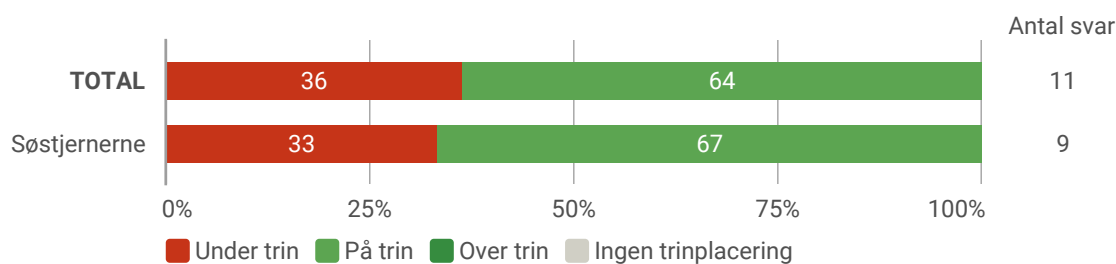
#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Af de 11 børn, som i Solsikken er vurderet vha Sprogtrappen vokser syv børn op i flersproglige kontekster. Dette taget i betragtning, vurderer vi det som tilfredsstillende, at kun knap en tredjedel som toårige vurderes under trin. Men da børnene vurderes på bredere kommunikationsfærdigheder i Sprogtrappen end i i Sprogvurderingerne, så forventer vi ikke, at børnegruppen nødvendigvis kan "præstere" det samme når de vurderes som treårige.

De fleste børn som er vurderet med Sprogtrappen, har gået i vuggestuen længe. Der opleves derfor stadig, at der er et potentiale for at få endnu flere vuggestuebørn på eller over trin ved en endnu mere fokuseret indsats både i praksis og i samarbejdet med forældrene.

### 4.2.2 Resultater - opdelt på alder

#### Børn under, på eller over det alderssvarende trin

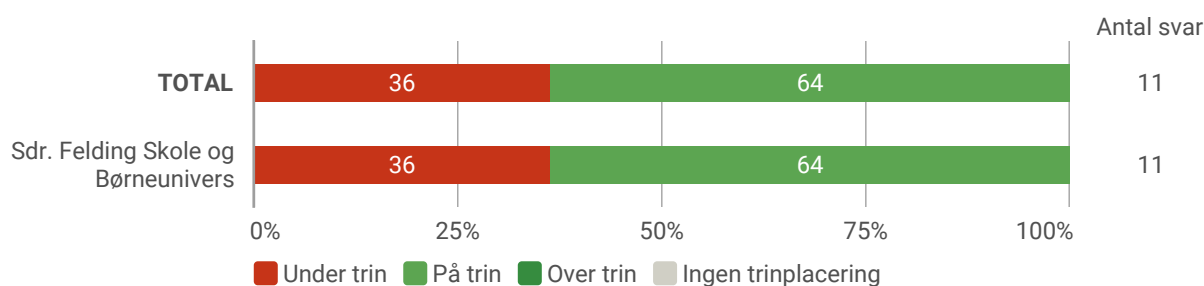


Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Søheste og Søstjerne kan betragtes som den samme gruppe, da de alle er testet som to-årige i vuggestuen (Søheste), - nogle er bare siden flyttet ind i overgangsgruppen (Søstjerne). Så grafen viser ikke så meget om udvikling, mere noget om andelen af børn med udfordringer. Der henvises til refleksionerne ved tidligere spørgsmål.

**4.2.3 Resultater - opdelt på køn**  
**Børn under, på eller over det alderssvarende trin**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Grafen viser ingen kønsfordeling? Vi ved at ud af de 11 børn er fire piger og syv drenge. Ud af de 11 børn er syv tosproglige; to piger og fem drenge.

Går vi ind og kigger på de enkelte børns sprogvurderinger, så ser det ud til, at tre drenge og een pige er under trin. Dette kan give anledning til overvejelser over, om interaktionerne med drengene i vuggestuen er af dårligere verbal kvalitet, end den, som foregår med pigerne (fx flere påbud/anvisninger end dialog). Men resultaterne kan simpelthen også blot skyldes, at der i forvejen er en overrepræsentation af drenge i gruppen..

**Tilsynsførendes kommentar:**

De er i Solsikken meget opmærksomme på at spotte børn med sproglige udfordringer tidligt, så de bedst muligt kan understøtte dem og sætte initiativer i gang der kan skabe grobund for et alderssvarende sprog.

**4.3 Dialog**



## Antal dialogvurderinger

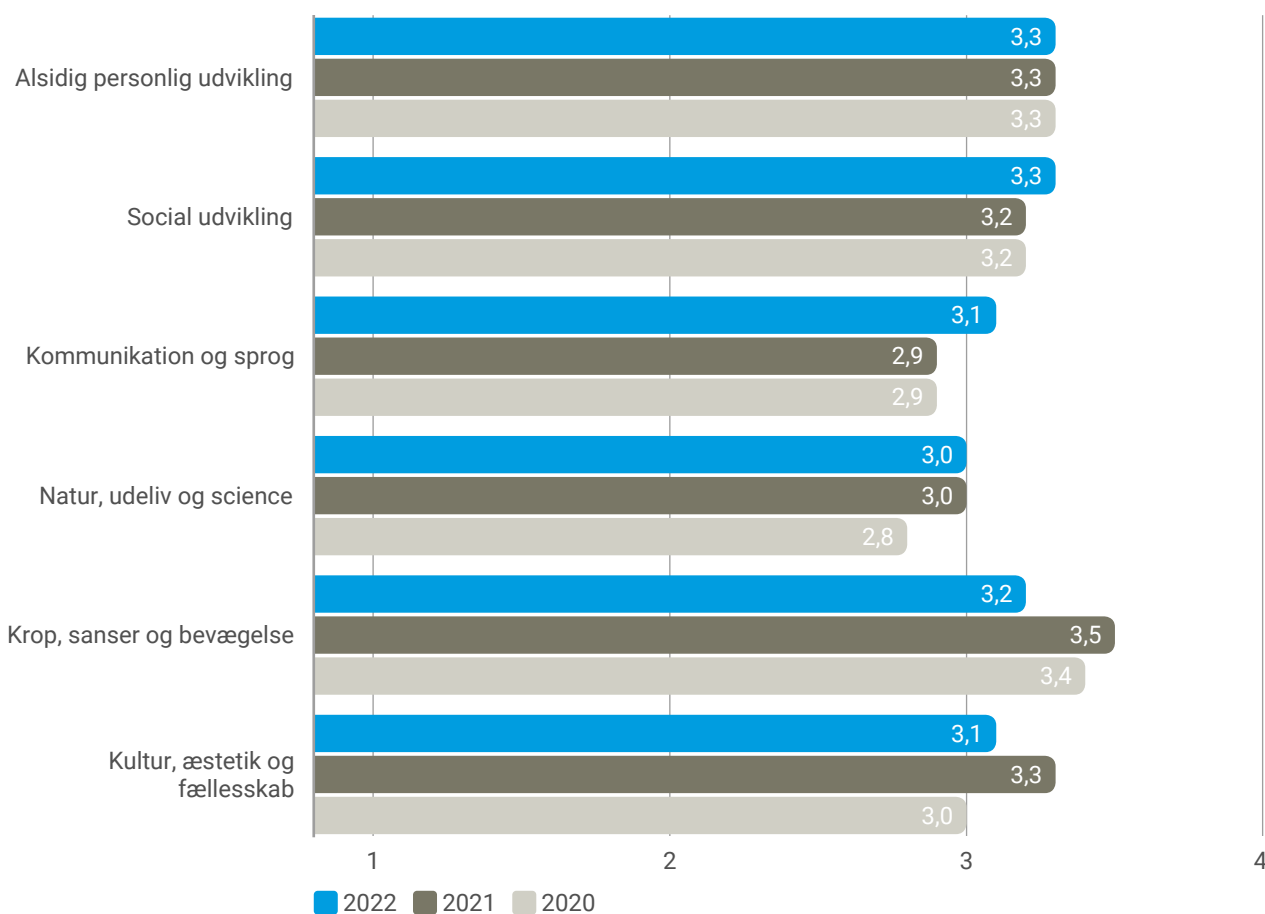
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	23	5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

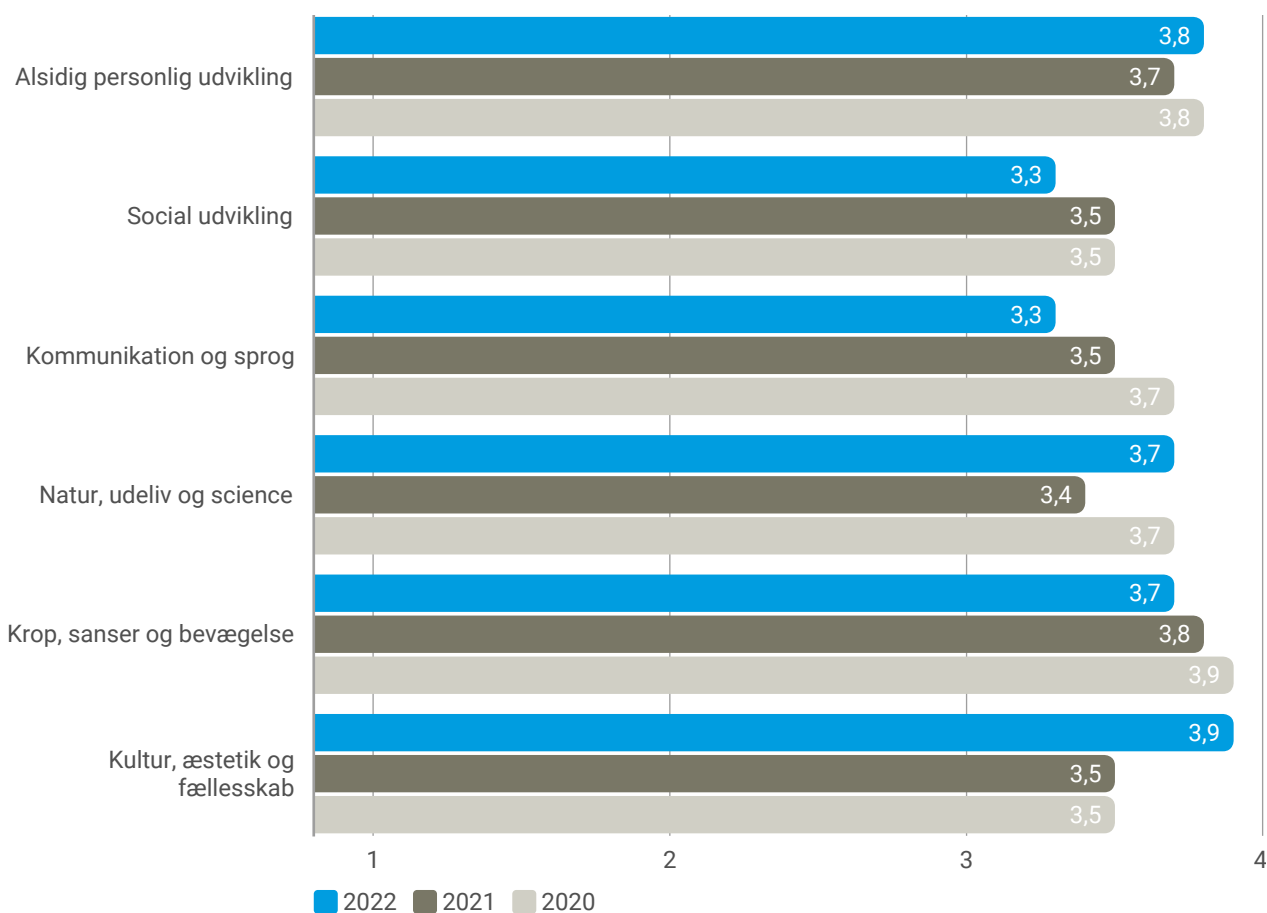
#### Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### Tilsynsførendes kommentar:

Resultaterne fra solsikkens dialogvurderinger drøftes, og det fremhæves, at de steder hvor institutionen tidligere lå lavt, er der igangsat initiativer der har virket og haft effekt. Resultaterne er dermed blevet forbedret på næsten alle parametre.

Personalegruppen udarbejder dialogvurderinger på alle børn 3 gange om året og bruger det konstruktivt til at vurdere, om der er behov for at igangsætte initiativer der retter sig mod noget bestemt.

#### Kultur, æstetik og fællesskab:

Det drøftes hvordan lokalsamfundet kan inddrages mere og bredere i Solsikken.

Lederen fortæller, at de tager på tur i lokalsamfundet, men at det skal relatere sig til det tema man arbejder med. Det skal således give mening at tage på tur.

Da der er en forældrerepræsentant med til dialogmødet under tilsynsbesøget, spørges der ind til hendes oplevelse af institutionen. Hun giver udtryk for, at det er meget godt sted, og at hun er glad for at have sine børn i institutionen. Hun oplever, at der er meget dialog mellem pædagoger og forældre. De er gode til at lægge billeder ind, dog vil kunne hun ønske sig, at de gjorde det lidt hyppigere i vuggestuen, da det gør, at man har noget at tale med sit barn om efter en dag i vuggestuen.

Hun oplever, at man altid kan komme til pædagogerne og snakke med dem, hvis man har noget på hjerte.

Lederen spørger, om det er tydeligt for forældrene, hvad der sker i børnehaven. Altså hvilke temaer de arbejder med.

Det synes den deltagende forælder, at det er i børnehaven, men ikke så tydeligt i vuggestuen, da børnehavebørnene ofte selv fortæller om hvad de laver i børnehaven.

Generelt arbejder personalet i solsikken meget med inddragelse af børneperspektivet og børnenes forståelse af dem selv som en del af et fællesskab. Hermed lærer de børnene at mærke sig selv og give udtryk for, hvad de har lyst til.

## 4.4 Ressourcevurdering

### Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Antal gennemførte ressourcevurderinger	
2020	1
"Total"	1

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

#### Tilsynsførendes kommentar:

## 4.5 Opsamling

### 4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Solsikken aktivt inddrager data i det daglige pædagogiske arbejde med børnene. Det gør sig både gældende for sprogtrappen, sprogvurderingen og dialogvurderingen. Det giver både ledelsen og det pædagogiske personale et værdifuldt og objektivt grundlag at arbejde struktureret ud fra.

Det anbefales, at der fortsættes med denne praksis, da det giver de bedste forudsætninger for at arbejde målrette med børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Sprogdata fra Solsikken er præget af, at der er en stor procentdel flersprogede børn. Det opleves, at der arbejdes konstruktivt med hele tiden af følge børnene og deres udvikling, samt igangsætte initiativer, hvis det findes nødvendigt.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Solsikken kan følgende særligt fremhæves:

- Det opleves, at alle børn har nogle at lege med, og at de voksne er hurtige til at fange, hvis et barn har brug for at blive hjulpet ind i en leg eller aktivitet. De voksne guider herefter barnet ind i en aktivitet/leg
- De voksne er fysisk i børnehøjde, tilbyder sig til børnene og har en omsorgsfuld tone over for børnene samt en aktiv del i de igangsatte aktiviteter.
- Anvendelsen af forskellige visuelle støtte-redskaber, blandt andet i forbindelse med at stå i kø til badeværelset.