

Sdr. Felding Skole

Skoleudviklingsamtale 16/1-23

Vejlederkultur – ambassadører i praksis

Status på den igangværende proces

Fokusområder ud fra data

- Særligt fokus på dansk generelt, men særligt i indskoling.
- Flere 2-sprogede elever – fokus på understøttelse heraf.

Teststrategi i dansk

- 2 nye læsevejledere fra 1/8- 22
- Fokus på at teststrategien skal leve hos lærerne og ikke kun hos vejlederne.
- Vejlederne holder i hånden og er insisterende samtidig – understøttes med samlet plan for alle klasser.
- Faciliteret mødetid til danskfaglig udvikling som understøttelse af implementeringen.
- Skabe rum for sparring vejledere imellem på tværs med leder understøttelse.

2-lærertimer i dansk i alle klasser

- 2-lærertimer for alle klassetrin i dansk min 2 lektioner ugentlig med uddannede dansklærere.
- Indskolingen er 10 ud af 11 lektioner 2-lærertimer med 2 uddannede dansklærere - her arbejdes med elementer fra alkalær (sødeord, drilleord)
- Undervisningen planlægges ud fra testresultater – der arbejdes på progression for alle elever uanset fagligt niveau.

Styrkecenter

- Vi planlægger at nedlægge vores styrkecenter og i stedet tilbyde boost forløb med fokus på elever i risiko for ordblindhed og elever som er testet gule med ordblindetesten.
- Særligt fokus på oplæring i brug af LST for disse elever.

Matematikvejleder

- Ny teststrategi, hvor eleverne testes med Hogrefe hvert år inden 2. skole-hjemsamtale.
- Fokus på at teststrategien skal leve hos lærerne og ikke kun hos vejlederen.
- 2-lærerordning 2 timer ugentligt på alle klassetrin med to uddannede matematiklærere.
- Faciliteret mødetid til matematikfaglig udvikling som understøttelse af implementeringen.

AKT

- Fra individuelle samtaler med elever til praksisnær vejledning i klasserne.
- Deltagelse i teammøder – fokus på understøttelse af PALS.

AKT- dilemmaer

- Efterspørgsel på individuelle samtaler med AKT fra børn, forældre og familiebehandlere og socialrådgivere.
- Ung-Mod aldersgrænse på 12 år.

Segregering – status + hvad gør vi for at være proaktive

Data

- Meget svingende i antallet af segregerede elever. I 2022- svingede det mellem 21-30 elever.
- Antallet af ekskluderede elever er stigende.
- Stor økonomisk usikkerhed – vores egne specialklasser er i nogle tilfælde modvægt til denne usikkerhed.

- ” Vi underviser de børn vi har”

Proaktive initiativer

- Skyggeskema i indskoling med kloge hænder.
- Fokus på frikvarterer – understøtte legaktiviteter med legepatrulje og opsøgende pædagog.
- Læringsdialoger med teams omkring alle klasser 2 gang årligt. Vi påtænker at ændre det til 1 årlig læringsdialog i uge 31 samt løbende deltagelse i teammøder på skift.
- Faglig ledelse tæt på efter behov i samarbejde med AKT.
- Ændret placering af lederkontorerne for at komme tættere på praksis særligt i indskolingen.

Fælles pædagogisk retning

- Genbesøge arbejdet med PALS.
- Pædagogisk aften med udgangspunkt i følgende workshops(vedvarende fællesopmærksomhed og refleksion, følelsesregulerende aktiviteter, målstyret undervisning)
- Fælleskursus for alle lærere og pædagoger ”specialpædagogiske kompetencer ind i almen”

Dilemmaer

- Svære gruppedynamikker i klassen.
- TOU og central AKT kræver mange ressourcer hos personalet og logistikken kan være svær.
- OBS på skoleudsættelse.
- Melleformer – med praktisk tilgang.

Spezialklasser

Udvikling

- I gang med år 2 med 3 klasser.
- 3 elever til FP9 sidste år – alle bestod i dansk, matematik og engelsk.
- Kendetegnende for i år er at elevernes udfordringer er meget spredte. Fået udskolingselever meget sent – svært at gøre dem klar til prøve.
- Fokus på praktik for udskolings elever.
- Fagligt fokus særligt i dansk og matematik.

Fællesbestyrelsen, medarbejderne og
elevernes perspektiv

Eleverne perspektiv



Fællesbestyrelsens perspektiv

- 2-lærerordning skaber plads til at komme omkring flere elever.
- Læreren står klar i klassen om morgenen.
- Voksensammenhæng mellem skole og SFO.
- Legepatrulje skaber sammenhæng mellem eleverne – de kender børn fra mellemtrinnet.
- Synlig ledelse i indskolingen er godt.
- Mulighed for at kalde på en ekstra personale i pressede situationer.
- Barnet stemme er blevet inddraget til skolehjemsamtalerne via samtaleblomst.
- Fastteam om klasserne.
- Forkortede skoledag.
- Ønske om at PALS er i fokus i alle afdelinger.

Medarbejdernes perspektiv

- 2-lærerordning – nemmere at målrette undervisningen til barnets niveau.
- Fokus på PALS og fælles forventningstavle.(morgensang på indskoling)
- Læsevejleder – fokus på fagmøder.
- Synlig ledelse i indskoling
- AKT – dejligt de er kommet med ud i klassen.
- Fint at ledelsen sidder med til afdelingsmøderne
- Der er kommet en større vi-følelse blandt personalet.
- Delte meninger omkring arbejdet i teams og om der er sat for meget eller for lidt tid af til arbejdet i teams.
- Den forkortede skoledag har givet kortere frikvarterer – dermed mindre tid til at få afholdt sin pause, hvilket er ærgerligt.