

## Sproglig handleplan – Liv, Leg og Læring - vuggestuen

<b>Navn på dagpleje/vuggestue:</b>	<i>Liv, leg og læring Sdr. Felding – afd. vuggestuen</i>
<b>Udarbejdet af:</b>	<i>Sprogansvarlig og pæd. leder</i>
<b>Udarbejdet d.:</b>	<i>November 2022</i>
<b>Senest opdateret d.:</b>	<i>November 2022</i>

<b>Hvad er vuggestuens overordnede formål med arbejdet med sprog og læsning?</b>	<b><i>At alle børn bliver så sprogligt dygtige, de kan</i></b>
<b>Hvilke mål for indsatsen har vuggestuen i forhold til sprog og læsning</b>	<b><i>I samarbejde med forældrene at stille et stimulerende sprogligt læringsmiljø til rådighed, som giver barnet muligheder for at opnå sproglige kompetencer til at indgå i udviklingsfremmende sociale relationer, og på sigt få adgang til den viden, som findes på skrift.</i></b>
<b>Hvilke tilbagevendende tiltag understøtter at målene nås?</b>	<p>I vuggestuen arbejdes der på gruppeniveau systematiseret med</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dialogisk læsning</li><li>- Sangkuffert</li><li>- At koble ord på konkrete og rutiner</li><li>- At prioritere tid og energi til gentagelser og udfoldelse af ord og begreber</li><li>- Legemanuskripter</li></ul> <p>Vi oplever et potentiale i:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tematisk sprogarbejde</li><li>- Undervisnings/udviklingstone</li><li>- Understøttende sprogstrategier</li></ul>
<b>Hvordan arbejdes med sammenhæng og kontinuitet ved overgange?</b>	<p><i>Alle børn overleveres af pædagog til pædagog (og forældre) med fokus på bl.a. sprog. Er barnet særligt udfordret på sprog, laves der en særlig overlevering, hvor handleplaner og evt. samarbejde med eksterne samarbejdspartnere drøftes.</i></p> <p><i>Potentialer:</i> <i>Der kan overleveres mere historik i overleveringen fx mht mellemøretændelser, dræn og handleplaner.</i></p>

<p><b>Hvordan er sprogvejlederens rolle indtænkt i forhold til indsatsen?</b></p>	<p><i>Sprogvejler vejleder pædagogerne i arbejdet med at sprogvurdere alle børn, samt kvalificerer og sikrer opfølgning på sproglige handleplaner. Sprogvejleder har desuden en vejledende rolle i forhold til forældre og er opsøgende på og har ansvar for børn med udtalevanskeligheder.</i></p>
<p><b>Hvordan arbejdes der med SprogTrappen i dagplejen/vuggestuen?</b></p>	<p><i>Der udarbejdes sprogtrappe på alle toårige, og de børn, der ligger under trin, laves der observationer og udarbejdes der handleplan på. Handleplanerne bruges til justeringer i læringsmiljøet.</i></p>
<p><b>Hvilken/hvilke indsats arbejdes der med for børn i sproglige vanskeligheder?</b></p>	<p><i>For børn i sproglige vanskeligheder anvendes i samarbejde med forældrene observations og vurderings-materialer, fx CDI. Handleplaner udarbejdes sådan, at individuelle indsats kan foregå på gruppeniveau (se ovenstående punkt omkring tilbagevendende tiltag), men med en særlig sprogpædagogisk opmærksomhed på at opsøge de børn, som har vanskeligheder.</i></p>
<p><b>Hvordan samarbejdes der med forældre om sprog og læsning?</b></p>	<p><i>Ved opstart i vuggestuen udleveres og gennemgås de understøttende sprogstrategier. Når et barn vurderes under trin i Sprogtrappen, udarbejdes en handleplan i samarbejde med forældrene. På forældremøderne orienteres om hvordan et sprogligt stimulerende læringsmiljø kan se ud og betydningen af læsning. Forældre i flersproglige kontekster inviteres til særlig forældreaften med fokus på bl.a. sprogunderstøttelse.</i></p>
<p><b>Hvordan og hvornår evalueres den samlede indsats?</b></p>	<p><i>Sprogvejleder og pædagogisk leder gennemgår og justerer ca. 6 måneder årligt alle børn i sproglige vanskeligheder.</i></p> <p><i>Den samlede indsats evalueres løbende og samtidig med den styrkede læreplan.</i></p>
<p><b>Hvornår revideres handleplanen næste gang?</b></p>	<p><i>Den sproglige handleplan revideres årligt. Sprogvejleder sætter det på dagsorden til p-møde.</i></p>

